



SINT ANTHONIUS

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2026-2027



VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor uw kind, maar ook voor u, als ouders/verzorgers. In de loop van de jaren is een kind heel wat uren op school en dus toevertrouwd aan de zorg van onze medewerkers. Een kind verdient het dat ouders een kinderopvanglocatie of een basisschool met zorg uitkiezen. Deze kalender/schoolgids is bedoeld om u duidelijk te maken op welke wijze we op Sint Anthonius het onderwijs vormgeven. Verder vindt u informatie over visie, organisatie en zorgstructuur. Ook praktische informatie is terug te vinden in deze kalender/schoolgids.

Het team van Sint Anthonius doet zijn uiterste best om voor kinderen een veilige, uitdagende leeromgeving te scheppen, waarin zij zich met plezier optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We besteden aandacht aan kennisoverdracht, zoals u dat gewend bent van een basisschool. Maar daarnaast besteden we ook veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonsvorming van de kinderen.

We zijn een kleine dorpsschool waar we veel activiteiten met elkaar ondernemen. Met plezier leren van en met elkaar vinden we erg belangrijk, dit bevordert de sfeer en geeft ons de mogelijkheid een kleine maatschappij te zijn waarin kinderen volop kunnen oefenen met hun eigen talenten. Ook streven we ernaar te werken vanuit vertrouwen. We vinden vriendelijkheid, openheid en duidelijkheid erg belangrijk. Loop dus zeker binnen voor vragen of advies. Ook met opmerkingen bent u welkom. Samenwerking tussen ouders en school hebben we hoog in het vaandel staan. Wanneer de directeur niet aanwezig is, is Sandra van Neerbos het eerste aanspreekpunt. Femke Moerland is de vestigingsmanager van onze kinderopvang, Marinka Wessels is onze assistent-leidinggevende.

Onze locatie maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting, gevestigd in Bergen op Zoom. De onderwijs-informatiegids van LPS maakt integraal deel uit van deze schoolgids. Alle afspraken, regelingen en wijzigingen die in deze gids zijn vermeld, zijn dus ook voor onze school van toepassing.

De schoolgids wordt elk jaar aangepast. Wanneer u op- of aanmerkingen heeft dan horen we dat graag. We hopen dat u de schoolgids met veel plezier zult lezen en wensen u en uw kind(eren) een hele fijne tijd op onze locatie.

Team LPS Sint Anthonius



INHOUD

VOORWOORD	2
1. AANMELDEN EN INSCHRIJVEN	5
1.1 Aanmeldingsprocedure	5
1.2 Regelingen m.b.t. kennismakingsbezoeken	5
2. WIE ZIJN WE?	7
2.1 De missie en visie van Sint Anthonius	8
2.2 Wat kunt u verwachten?	8
2.3 Sint Anthonius als onderdeel van de Lowys Porquinstichting	10
2.4 Het team	10
Onderwijs	10
Kinderopvang	12
3. WAT DOEN WE?	13
3.1 Organisatie van het onderwijs	13
3.2 De groepen	15
Kinderopvang	15
Groep 1-2	15
Groep 3 -4	16
Groep 5 t/m 8	16
3.3 Vakgebieden op een rijtje	17
3.4 VVE	20
4. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN	22
4.1 Het volgen van de leerlingen	22
5. KWALITEIT EN RESULTATEN	29
6. CONTACTEN MET SCHOOL	33
6.1 Informatie aan ouders	33
6.2 Beelmateriaal (AVG)	33
6.3 Gesprekkencyclus en portfolio	33
7. PROCEDURES	35
7.1 Overgang	35
7.2 Overgang van groep 2 naar groep 3	35
7.3 Doubleren	35
7.4 Pesten voorkomen	35
7.5 Bij zorgen en klachten: interne en externe vertrouwenspersonen en aandachtfunctionaris	35
7.6 Externe vertrouwenspersoon	36
7.7 Overgang naar het voortgezet onderwijs	36
8. GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL	37
8.1 Medezeggenschapsraad	37
8.2 Ouderpanel	37
8.3 Oudercommissie	37



8.4	De leerlingenraad	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9.	PRAKTISCHE ZAKEN	38
9.1	Schooltijden.....	38
9.2	Lunchpauze	38
9.3	Activiteiten op school.....	38
9.4	Schoolreis, schoolkamp, afscheid groep 8	38
9.5	Kalendergebonden activiteiten	38
9.6	Overige groepsgebonden activiteiten en excursies	38
9.7	Bedrijfshulpverlening	39
9.8	Hoofdluis	39
9.9	Huiswerk.....	39
9.10	Traktaties.....	39
9.11	Mobiele telefoons	39
9.12	Ziekmelden en verzuim	40
9.13	Uw kind onder schooltijd naar huis	40
9.14	Verlof.....	40
9.15	De veiligheid rondom onze school	40
9.16	Huiselijk geweld	40
9.17	Contact met de leerkracht	40
9.18	Contact met de directie.....	40
9.19	Geen vrijwillige ouderbijdrage	41
9.20	Informatielijn.....	41
9.21	Inspectie van onderwijs	41
9.22	Klachtenregeling.....	41
9.23	Contacten met de Parochie.....	41
10.	SAMENWERKINGSPARTNERS	42
10.1	Samenwerking met de omgeving.....	42
10.2	GGD	42
10.3	Jeugdverpleegkundige (GGD) en Stevig Lokaal Team SLT (gemeente Tholen)	42
11.	ONDERWIJSINFORMATIEGIDS LPS	44



1 AANMELDEN EN INSCHRIJVEN

1.1 Aanmeldingsprocedure

Als uw kind 3 jaar is kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. Een eerste stap hiernaartoe is een kennismakingsgesprek. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur. Zij maakt graag een afspraak met u en zal u in een gesprek kennis laten maken met Sint Anthonius, maar ook rondleiden in de school, sfeer proeven is namelijk enorm belangrijk. Hieronder puntsgewijs de aanmeldingsprocedure:

1. Ouders die hun kind(eren) willen aanmelden op Sint Anthonius krijgen een aanmeldformulier (digitaal) toegezonden of uitgereikt. Ook de schoolgids en onderwijs informatiegids worden toegezonden of uitgereikt. In de meeste gevallen wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek of intakegesprek met de directeur. Ouders en kind worden rondgeleid in de school.

2. Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de directeur vijf maanden voor de vierde verjaardag, contact op met ouders/verzorgers voor een intakegesprek. Wanneer in dit gesprek/ uit de ingevulde vragenlijst blijkt dat er volgens de directie aanleiding is voor een nader gesprek wordt hier een afspraak voor gemaakt.

3. Indien na het intakegesprek geen aanleiding is voor een nader gesprek, ontvangen de ouders/verzorgers een bericht van voorlopige inschrijving. Definitieve inschrijving gebeurt op de dag dat het kind de school daadwerkelijk bezoekt.

4. Indien de antwoorden van de vragenlijst wél aanleiding geven tot een nader gesprek krijgen de ouders/verzorgers een uitnodiging voor een gesprek met een directielid en de intern begeleider (IB-er). Dit gesprek heeft als doelstelling de behoefte aan extra zorg op school in te schatten. Meestal zal het gesprek leiden tot een definitieve inschrijving, maar mogelijk ook tot andere keuzes van de ouder/verzorgers/ vanuit school.

5. Ongeveer twee maanden voor de eerste werkelijke schooldag krijgt uw kind een uitnodiging. De leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst wordt, neemt dan contact op met de ouders/verzorgers.

6. In dat contact worden afspraken gemaakt voor zogenaamde kennismakingsbezoeken en de leerkracht zal vragen naar actuele zaken, in vergelijking met de eerder ingeleverde vragenlijst. Wanneer uw kind onze kinderopvanglocatie bezoekt zal er een warme overdracht gepland worden met u, de pedagogisch medewerker en de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek krijgen ouders/verzorgers de informatiefolder voor kleuters uitgereikt met de bijzonderheden en werkwijze in de kleutergroep. Indien uw kind een andere opvanglocatie heeft bezocht, zullen wij contact leggen met deze locatie met de vraag om een overdracht.

7. Ongeveer 4 á 6 weken na de eerste 'echte' schooldag is er gelegenheid om met de groepsleerkracht de eerste ervaringen uit te wisselen. Dit gebeurt op verzoek van de ouders/verzorgers of op verzoek van de leerkracht.

1.2 Regelingen m.b.t. kennismakingsbezoeken

Om driejarige kinderen te laten wennen aan het basisonderwijs en de school kunnen zij in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag de basisschool vijf dagen of dagdelen bezoeken. Deze bezoeken kunnen verspreid worden of kort achter elkaar gepland worden. De concrete afspraken voor bezoekdata vinden plaats tussen ouders/verzorgers en groepsleerkracht. Uw kind mag (wettelijk) pas worden ingeschreven als het 4 jaar is. Ook voor oudere leerlingen die ingeschreven worden kan in overleg een wen-dag gepland worden.





2 WIE ZIJN WE?

Visie en missie Sint Anthonius

Een goede school gaat uit van de eigen identiteit en heeft een heldere missie en visie voor ogen. In dit hoofdstuk vertellen we wat over de geschiedenis van de school en leggen we uit waar we op Sint Anthonius voor staan.

Historie

Op 1 november 1908 opende de basisschool Sint Anthonius haar deuren aan de Dorpsweg. Het idee een Rooms-katholieke school te stichten speelde al langer, van halverwege de 19de eeuw. In 1905 besloot het kerkbestuur om het jaar daarop de school te bouwen. De watersnood gooide echter roet in het eten. Uiteindelijk viel het besluit in de zomer van 1907 en werd op 20 juli 1908 de eerste steen gelegd. De school startte met 88 leerlingen, welke overkwamen van de openbare school. Het kerkbestuur stelde P.H. Segers aan als eerste Hoofd der school en A.J. Kerkhoff als onderwijzeres. Wanneer en waarom de naam Sint Anthonius is gekozen, is niet vastgelegd. Het kerkbestuur was jarenlang tevens schoolbestuur. Op 1 januari 1972 trad de stichting Katholiek onderwijs Oud-Vossemeer in functie, waar ook de kleuterschool Sint Janneke onder viel, die in 1960 was gebouwd. Vanaf 8 augustus 1977 zit de school op de huidige locatie aan de Burgemeester Versluisstraat. In 1985 werd de basisschool gevormd. Pas in 1989 verhuisden ook de kleuters naar de huidige school. Per 1 augustus 1996 fuseerde het bestuur met de in Bergen op Zoom gevestigde Lowys Porquinstichting.

Wie was Sint Anthonius?

Onze school is vernoemd naar Sint Anthonius. Anthonius van Padua (Lissabon, 15 augustus 1195- 13 juni 1231, Padua) is geboren in een rijke adellijke familie. Hij was een minderbroeder, theoloog en kerkleraar. Hij wordt in het katholieke geloof als een belangrijke heilige beschouwd.

Hij werd in 1212 tot priester gewijd. Het was zijn wens het geloof te verkondigen in Noord-Afrika, maar de moord op vijf jonge Franciscaner monniken in Marokko door de Mohammedanen, maakte een diepe indruk op hem. Hij werd zwaar ziek in Afrika waar hij veel gepredikt had. Vervolgens heeft hij zijn carrière voortgezet in Frankrijk en Italië. Veel gelovigen vonden de weg naar het geloof terug door Sint Anthonius.

Hij is de beschermheilige van de Franciscanen, de vrouwen en kinderen, en is de heilige die de katholieken nog steeds aanspreken als er spullen kwijt zijn.

Anthonius wordt afgebeeld in een Franciscaner pij, met lelie (maagdelijkheid) en een boek waarop het Christuskind zit. Het verhaal zegt namelijk dat hij, toen hij al ernstig verzwakt was, zich had laten overhalen om zich op het landgoed van een bevriende graaf, te laten verzorgen. Op een avond zag deze graaf door de kieren van het kamertje van Anthonius een zeer fel licht schijnen. Vrezend dat er brand was, gooide hij de deur open. Daar zag hij tot zijn verbijstering Anthonius staan met een stralend kind op zijn arm. Van dat kind kwam het felle licht af. Toen even later alles weer gewoon was, vroeg Anthonius aan zijn vriend hier nooit met iemand over te praten. Maar de graaf verbrak deze belofte na de dood van Anthonius.

Ligging

Sint Anthonius is gelegen in een heel rustige omgeving. De entree van de school ligt op ruime afstand van de openbare weg. De leerlingen worden bij het in- en uitgaan van de school niet gehinderd door het verkeer. De school wordt aan één kant begrensd door sportterreinen van de plaatselijke voetbalvereniging. De wijk waarin de school staat is overwegend opgebouwd uit eengezinswoningen. In de directe nabijheid van basisschool St. Anthonius bevindt zich nog een school: De Ark, school met de bijbel.



Identiteit

Sint Anthonius valt onder de Lowys Porquinstichting (LPS). Deze stichting werkt vanuit bezieling en vertrouwen en kenmerkt zich door een adequate, haalbare en zinvolle wijze van leven, ontwikkelen, leren. Historisch gezien heeft onze organisatiecultuur verbinding met de rooms-katholieke en protestant-christelijke levensbeschouwing. Sint Anthonius is een katholieke basisschool waarbij we in ons onderwijs zoeken naar de hedendaagse invulling daarvan. We besteden onder andere aandacht aan de katholieke geloofstraditie door het werken met de kalendermethode Trefwoord. Deze methode wordt ook op protestants-christelijke scholen binnen onze stichting gebruikt. Alle kinderen op onze school volgen de keuzelessen die de leerkrachten maken in dit programma. Er wordt een duidelijke relatie gelegd met de kernwaarden van de school en burgerschap. Daarnaast hebben we een verbinding met de katholieke kerk van Oud-Vossemeer en de parochie. Op onze school is iedereen welkom, want er is ruimte en respect voor ieders overtuiging en levensvisie. In de levensbeschouwelijke vorming wordt rekening gehouden met alle kinderen. De school heeft een katholiek karakter, dat tot uiting komt in de waarden en normen, in omgangsvormen, in geloof in een veranderlijke wereld, in maatschappelijke betrokkenheid en in geloof in de persoonlijke waarde van de ander.

Activiteiten zoals kerkelijke vieringen vinden minimaal één keer per jaar, vaak met Kerstmis, Palmпасen of Pasen plaats.

2.1 De missie en visie van Sint Anthonius

Op Sint Anthonius zijn groeien en ontwikkelen belangrijke kernwaarden. We besteden aandacht aan kennisoverdracht, maar vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonsvorming van uw kind *nét* zo belangrijk. We leren kinderen om een kritische en creatieve houding aan te nemen in een maatschappij waarin je een eigen mening moet opbouwen en eigen keuzes moet leren maken. Daarin werken we zoveel mogelijk vanuit de behoefte van het kind. Samen met de kinderopvang gaan we uit van een gezamenlijke pedagogische visie. Het is ons doel om voor kinderen van 0-12 jaar een veilige en uitdagende leeromgeving te creëren, waarin zij zich met plezier kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, creatieve en gelukkige mensen.

2.2 Wat kunt u verwachten?

Samen

Sint Anthonius is een locatie waar kinderen, ouders, leraren en pedagogisch medewerkers in synergie met de directe omgeving samenwerken.

Uitdagend en optimaal

We creëren een uitdagende leeromgeving met motiverende activiteiten en middelen.

We zorgen voor een goede werksfeer waarin de kinderen ontspannen kunnen leren.

We kiezen voor methodes die voldoen aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus.

We laten de samenwerking tussen kinderen optimaal verlopen middels het werken met coöperatieve leerstrategieën en de didactiek van bewegend leren. We geven directe expliciete instructie op maat (lees hierover meer in hoofdstuk 3; Wat doen we).

Eigenaarschap

Sint Anthonius is een locatie waar kinderen leren eigenaar te zijn van hun eigen leer- en ontwikkelproces. We zorgen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen taak. Op deze manier worden zowel het eigenaarschap als de intrinsieke motivatie van onze leerlingen vergroot, kinderen begrijpen zo immers waarom ze iets leren.

We stellen hoge doelen, samen met de leerlingen voor zowel de leerling als de leerkracht.



Groeien

Sint Anthonius is gericht op groei van het kind, waarbij het ontwikkelen van een groei-gerichte mindset centraal staat. Kinderen worden vergeleken met zichzelf en niet met een ander.

Ontwikkelen en welbevinden

Om jezelf maximaal te kunnen ontwikkelen, moet je jezelf prettig en veilig voelen. Een goed pedagogisch klimaat is dan ook van groot belang! Wij besteden heel veel tijd en aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, omdat dit volgens onze visie één van de belangrijkste voorwaarden is om tot leren te komen.

Welbevinden is een veelomvattend begrip. Termen zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, psychisch welbevinden, psychische of mentale gezondheid, vallen onder 'welbevinden'. Meer concreet kunt u denken aan optimisme, zelfvertrouwen, geluk, vitaliteit, gevoel van betekenis hebben, eigenwaarde, ervaren van ondersteuning uit de omgeving en het goed weten om te gaan met de eigen emoties.

Welbevinden is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om goed te kunnen functioneren en te leren. Op onze locatie hebben we structurele aandacht voor welbevinden. Dit leidt tot:

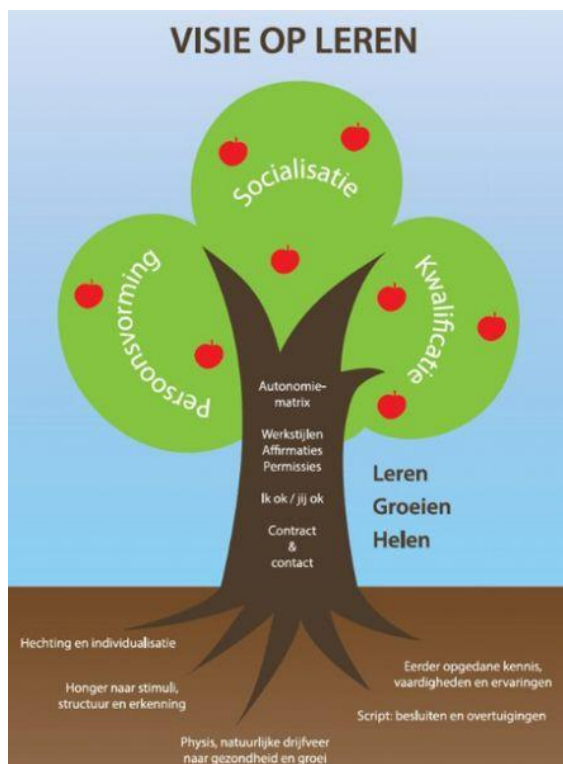
- Betere leerprestaties van kinderen
- Kinderen die met plezier naar school gaan en zich betrokken voelen bij de school
- Meer bevlogen leerlingen met meer gelijke kansen
- Grotere betrokkenheid van ouders bij school
- Minder gedrags- en emotionele problemen en meer harmonie en goede sfeer in de klas
- Kwetsbare leerlingen zijn eerder in beeld
- Goede samenwerking met een multidisciplinair netwerk van hulpverleners

Concreet werken we met een 'hele school benadering'. We starten het schooljaar op met de 'Gouden Weken'. Na elke vakantie doorloopt een groep namelijk bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep. Daarom starten we na de kerstvakantie met de 'Zilveren Weken', ook in deze weken besteden we dus wederom extra aandacht aan welbevinden in de groepen.

Transactionele analyse en divergent leren

Het team van Sint Anthonius is getraind in de Transactionele Analyse (TA). Alle medewerkers (Pedagogisch professionals én leerkrachten) op onze locatie hebben hiertoe opleidingen en/of cursussen gevolgd. De werkwijze vanuit TA wordt in de groepen toegepast. TA is een theorie/werkwijze over gedrag, communicatie en persoonlijkheid. De modellen uit de TA zijn ook zeer goed toepasbaar bij jonge kinderen. Kinderen leren om na te denken over hun eigen gedrag. Ze gaan bewust anders reageren als er aanvaringen of conflicten zijn. Ze leren in de lessen en in de praktijk wie ze zijn, op dit moment, in deze wereld en met deze mensen om hen heen. De leerkrachten zullen dit in de komende schooljaren verder inzetten en uitbreiden, in combinatie met onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; Kwink.

Het 'divergent leren' gebruiken we om verbinding aan te gaan met onze leerlingen, want om je veilig te voelen is er eerst contact nodig. Door oprechte belangstelling en communicatie ontstaat deze verbinding. Wanneer deze verbinding gemaakt is, groeit het kind in de drie verschillende deelgebieden die Gert Biesta (onderwijspedagoog) beschrijft als Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming. Onder Kwalificatie verstaan we het eigen maken van kennis en vaardigheden. Socialisatie is het voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken (sociaal, cultureel, politiek) en onder persoonsvorming verstaan we het ontwikkelen van de persoonlijke kenmerken zoals autonomie en verantwoordelijkheid.



Om op alle drie de deelgebieden de ontwikkeling te stimuleren wordt veel gevraagd van de houding van de leerkracht, maar ook van de houding van kinderen (en uiteindelijk ook van hun ouders/verzorgers). Kinderen worden door onze leerkrachten gestimuleerd om zelf met ideeën te komen. In vaktiaal noemen we dit ook wel “divergent leren”. De leerkracht zal, om tot divergent leren te komen veel denkvragen aan de kinderen moeten stellen. Dit vraagt om specifieke vaardigheden van onze leerkrachten, de zogenaamde ‘21st Century Skills’. Deze krijgen veel aandacht op onze school. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van digitale hulpmiddelen, maar ook aan samenwerkend leren, effectief communiceren, probleemoplossende vaardigheden oefenen en creatief/ kritisch denken. Doordat we deze divergente houding onszelf en de kinderen steeds meer eigen maken, is onze school steeds een lerende organisatie. Kinderen, leerkrachten en ouders leren van en met elkaar.

Samen ontwikkelen en groeien

School, kinderopvang, kinderen, ouders en dorp. We hebben elkaar allemaal nodig om een leer- en leefomgeving te creëren waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. We werken samen met ouders/ver aan vergroting van ouderbetrokkenheid en laten leerlingen meedenken over schoolbeleid middels de Kinderraad. Ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken samen aan verschillende vieringen en we bouwen aan een netwerk met verschillende verenigingen en instanties uit de directe omgeving.

2.3 Sint Anthonius als onderdeel van de Lowys Porquinstichting

De lijfspreuk van de LPS is 'eenheid in verscheidenheid', want hoewel we bij één stichting horen, heeft elke locatie een geheel eigen karakter. De verbinding van deze locaties is waardevol omdat we samen sterker staan. De ondersteuning, goede faciliteiten en specialistische kennis zijn hier enkele voorbeelden van.

De locatie LPS Sint Anthonius heeft ook haar eigen unieke identiteit dat gesymboliseerd wordt door een boom met handen en verschillende vingerafdrukken. De boom staat voor veiligheid en samenwerking, maar natuurlijk ook voor ontwikkeling en groei. De bladeren van de boom zijn ontworpen vanuit verschillende vingerafdrukken. Deze staan voor creativiteit en het ontwikkelen van een eigen identiteit of persoonsvorm.

2.4 Het team

Onderwijs

Het onderwijsteam van Sint Anthonius bestaat in 2026-2027 uit een directeur, 8 (parttime) leerkrachten, een onderwijsassistent en een administratief medewerkster.

Naam	Functie	Werkdagen	Extra taken	Emailadres
Marieke Helmons	Directeur	Ma, di, do, vr		marieke.helmons@lpsnet.nl



Lucinda Haverkamp	Leerkracht groep 1-2	di-do-vr		Lucinda.haverkamp@lpsnet.nl
Vacature	Leerkracht groep 1-2	ma		
Patty Langenberg	Leerkracht 3-4 Ondersteuning	di-wo-do vr		patty.langenberg@lpsnet.nl
Sandra van Neerbos	Leerkracht 3-4 Ondersteuning MT Talentenplein RT	ma- vr do	Plv. directeur BHV-EHBO MR	Sandra.van.neerbos@lpsnet.nl
Aukje Winkels	Leerkracht 5-6 Vakleerkracht gym	ma-di do	BHV-EHBO	aukje.winkels@lpsnet.nl
Eline Bras	Leerkracht 5-6	wo-do- vr	BHV-EHBO Vertrouwens- persoon School- opleider	eline.bras@lpsnet.nl
Daniëlle Poppelaars	IB Leerkracht 7-8	ma-do vr	Aandachts- functionaris BHV-EHBO MR	danielle.poppelaars@lpsnet.nl
Kevin Raets	Leerkracht 7-8	ma-di- wo-do	BHV-EHBO	kevin.raets@lpsnet.nl
Charlotte Vervoort	Onderwijsassistent	di - do		charlotte.vervoort@lpsnet.nl
Macha Franken	Administratief medewerker	di		macha.franken@lpsnet.nl
Fien Cools	Vrijwilliger onderwijs	wo		



Kinderopvang

Het team kinderopvang bestaat uit zes pedagogisch medewerkers die samen met de leerkrachten één team vormen. Door een gezamenlijke pedagogische visie is het voor kinderen heel natuurlijk om na schooltijd aan te sluiten bij de BSO en de kleuters en de kinderen van de dagopvang werken aan het hetzelfde thema en ontmoeten elkaar op het leerplein of in de groep. Er worden geregeld gezamenlijke activiteiten ondernomen, zodat de overstap naar de basisschool vloeiend verloopt.

Femke Moerland	Vestigingsmanager	di-wo-do	KDV/BSO	femke.moerland@lpsnet.nl
Marinka Wessels	Pedagogisch professional Assistent leidinggevende	Ma-di-do	KDV/BSO	marinka.wessels@lpsnet.nl
Jantina van Vossen	Pedagogisch professional	Ma-di-do	KDV	jantina.van.vossen@lpsnet.nl
Viënna Faasse	Pedagogisch professional	ma-do-vr	KDV/BSO	vienna.faasse@lpsnet.nl
Marja Scheurwater	Pedagogisch professional	di-do	KDV	marja.scheurwater@lpsnet.nl
Tess Dingemans	Pedagogisch professional	Ma-di-do-vr	KDV/BSO	tess.dingemans@lpsnet.nl
Kim Schraauwen	Pedagogisch professional	Ma-di-do	KDV	kim.schraauwen@lpsnet.nl

Vervanging

Het kan voorkomen, dat een leerkracht afwezig is bijvoorbeeld door ziekte of scholing. Op dat moment zullen we vervanging zoeken, groepen samenvoegen, kinderen verdelen over andere groepen of vervanging door een teamlid laten verzorgen.

Op school is een vervangingsprotocol aanwezig, waarin deze afspraken vastgelegd zijn. Wanneer er geen vervanger te vinden is en het niet mogelijk is groepen te combineren, zullen we kinderen naar huis moeten sturen. We doen ons uiterste best om dit niet te laten gebeuren, want ook wij vinden dit geen oplossing. Uiteraard zullen we deze laatste noodzakelijke maatregel zo tijdig mogelijk communiceren.

Stagiaires

Op onze school wordt regelmatig gewerkt met stagiaires. Deze stagiaires komen van diverse opleidingen, zoals bv. de Pabo (lerarenopleiding) of de MBO- opleiding voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of kindprofessional. De stagiaires worden zoveel mogelijk eerlijk over de groepen verdeeld. Onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht ondersteunen de stagiaires het werken in de groep en zullen zij ook enkele lesgevende taken verzorgen. De MBO-studenten lopen vaak een combinatietage kinderopvang en school.

Ontwikkeling personeel

Voor het personeel is het van belang om zich te blijven ontwikkelen en op de hoogte te blijven van nieuwe inzichten. Op Sint Anthonius leren we van en met elkaar. Dit gebeurt in teamtrainingen of teamscholingen of op individueel vlak. In het jaarplan wordt opgenomen welke opleidingen en cursussen door het team en door de individuele teamleden gevolgd worden.



3 WAT DOEN WE?

3.1 Organisatie van het onderwijs

In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen waar wij als school voor staan en wat onze missie is, maar ook welke medewerkers er werkzaam zijn op onze locatie. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we hier willen komen door middel van onze kerntaak; het geven van goed onderwijs.

Indeling groepen

Op dit moment bezoeken ongeveer 100 leerlingen onze school.

Kinderen bij ons op school krijgen in schooljaar 2026-2027 les in vier combinatiegroepen; groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Op deze manier kunnen we het beste inspelen op de behoefte van ieder kind en kunnen we werken vanuit de ontwikkeldoelen. Deze ontwikkeldoelen worden gekoppeld zodat, wanneer het mogelijk is, instructie in beide jaargroepen gezamenlijk gegeven wordt. Op die manier werkt het lesgeven in combinatiegroepen twee kanten op: kinderen worden uitgedaagd en tegelijkertijd wordt er aangesloten op ieders behoefte en niveau.

Het dagelijkse middagprogramma wordt ingericht op basis van ons thematisch onderwijs. Dit doen we omdat we zien dat ons thematisch onderwijs kinderen op het gebied van persoonsvorming en socialisatie verder laat ontwikkelen. We kiezen er daarom voor in de middag de groepen geregeld op een andere wijze combineren. Op deze manier krijgen kinderen optimaal de keuze om samen te werken.

Op deze manier kunnen kinderen:

- in hun omgeving groeien
- meer initiatieven nemen
- met meerdere leeftijdsgenoten samenwerken
- meer leren plannen, uitvoeren en reflecteren
- met verschillende leeftijdsgenoten leren communiceren m.b.v. taal
- meer sociale contacten opbouwen (er is immers meer keuze)

En daarnaast kunnen de leerkrachten samen hun onderwijs voorbereiden wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Ze kunnen daarnaast samen reflecteren op hun lessen en verbeteringen doorvoeren, kinderen coachen en gesprekken met hen aangaan, ze hebben meer tijd en ruimte om kinderen te begeleiden.

Groepsgrootte en ondersteuning

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen, waarbij het mogelijk is dat in de ene jaargroep meer leerlingen zitten, dan in de andere jaargroep. Het aantal leerlingen van groep 1-2 groeit in de loop van het schooljaar, door de aanmeldingen van 4-jarigen. De groepen worden begeleid door maximaal 2 leerkrachten, die ieder vaste dagen werken. Een aantal dagen in de week is er voor de leerkrachten de mogelijkheid om een onderwijsassistent in te vliegen die extra ondersteuning kan geven.

Werkwijze in de groepen

De mate van instructie wordt altijd aangepast aan de behoeften van de leerling. Niet iedere leerling heeft namelijk behoefte aan dezelfde mate of vorm van instructie en verwerking. We proberen de klassikale uitleg zo kort en duidelijk mogelijk te houden. De leerlingen, die daar voldoende aan hebben, kunnen dan zelfstandig aan de slag en kunnen ook wat extra's op hun niveau aanpakken. De leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen die vervolgens van de leerkracht. Zodra de stof begrepen is, gaan deze leerlingen ook zelfstandig verder. Er blijven dan nog leerlingen over waarmee de leerkracht samen het werk maakt aan de instructietafel, zodat ze gericht hulp krijgen. Regelmatig werken de leerlingen in groepjes samen aan een taak. Dat kan zijn in tweetallen, maar ook in grotere groepjes. Alle gegevens worden vastgelegd in groepsoverzichten en de leerkracht maakt werkplannen waarin voor iedere leerling vermeld staat wat hij of zij voor onderwijsaanbod



krijgt. Hier wordt cyclisch mee gewerkt waarmee we bedoelen dat er een cyclus is van plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en aanpassen.

Kortom; we zorgen voor een ruim aanbod aan leerstof, zodat iedereen op zijn eigen niveau aan de slag kan en – misschien wel het belangrijkste – kinderen kunnen van elkaar leren. Hiervoor zetten we coöperatieve werkvormen in en maken we gebruik van de didactiek van bewegend leren.

Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs wil zeggen dat leerkrachten zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de basisbehoeften van hun leerlingen, namelijk competentie (vertrouwen en plezier hebben in je eigen kunnen), autonomie (zelf keuzes kunnen maken) en relatie (het gevoel dat anderen je waarderen en met je willen omgaan). Het voornaamste aspect van adaptief onderwijs is het omgaan met verschillen. Dit houdt in dat je leerlingen, hoe verschillend ze ook zijn, de gelegenheid biedt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Voor de leerprestaties geldt daarbij dat leerlingen datgene kunnen leren wat in hun vermogen ligt. Voor het welzijn van de leerlingen gaat het erom dat hun zelfvertrouwen zo sterk mogelijk wordt.

Bewegend leren

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van bewegend leren, ons lichaam is er immers niet voor gemaakt om urenlang stil te zitten: Bewegen is gezond.

We gebruiken het bewegend leren met name om lesstof te automatiseren, dit doen we op het schoolplein, in de klas of in de speelzaal.

Uit verschillende onderzoeken blijkt dat bewegend leren de focus verhoogd en door bewegen en leren af te wisselen of te combineren kunnen kinderen zich beter concentreren. Op deze wijze krijgen kinderen een positief zelfbeeld, ontstaat sociaal gedrag en wordt het zelfvertrouwen groter. En daarbij maken we het leren veel leuker!

Coöperatief leren

Naast bewegend leren gebruiken we coöperatief leren om de samenwerking tussen kinderen onderling te vergroten en kinderen actief te betrekken bij de instructie in de klas. Coöperatief leren laat leerlingen doen waaraan ze behoefte hebben - praten, samenwerken, bewegen - in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar. Het stimuleert leren en brengt een veilig klimaat in de groep en in de school. Leraar en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces en ervaren de lessen ook als plezierig en afwisselend.

Onze leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de coöperatieve structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten. Alles draait om betrokkenheid!

Thematisch onderwijs en onderzoekend leren

Op Sint Anthonius wordt met kinderen gesproken over de wereld om ons heen en we brengen ze kennis bij over het heden en het verleden van de wereld. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een respectvolle houding ten opzichte van de natuur en de maatschappij. Om dit te organiseren werken we veelal thematisch. Werken met thema's heeft twee doelen: Ten eerste geven thema's een gemeenschappelijke inhoud aan de activiteiten van kinderen. Daarnaast zorgen thema's voor samenhang tussen activiteiten en voor een directe band met de leefsituatie van de leerlingen en de wereld buiten de school.

In groep 1-4 wordt voor het inrichten van deze thema's gebruik gemaakt van de methodes **Kleuter- en Junioruniversiteit** en **Kleuterplein**. In de groepen 5-8 wordt voor de invulling van de thema's gebruik gemaakt van onze geïntegreerde methode **Blink**. De thema's duren ongeveer 8-10 weken. In deze weken leren de kinderen van alles over een thema. Een aantal keren per jaar werken we gezamenlijk aan een school-breed thema. Alles wat de kinderen leren wordt zichtbaar gemaakt in de klas aan de 'Leerwand'. Op deze leerwand komen feiten, maar ook juist de onderzoeksvragen van de kinderen op te hangen. Kinderen worden door de leerkrachten begeleid in het doen van onderzoek. Hiervoor gebruiken ze het internet maar ook andere soorten bronnen worden gebruikt (denk aan bijvoorbeeld aan boeken uit de bibliotheek/ excursies/ interviews). Dit noemen we onderzoekend en ontdekkend leren; een werkvorm die onze leerlingen aanspoort om de wereld om zich heen te ontdekken en te onderzoeken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en deze



nieuwsgierigheid is een van de uitgangspunten van onderzoekend leren. Met onderzoekend leren worden leerlingen uitgedaagd en aangemoedigd om vragen te stellen over wat ze zien in de wereld om hen heen. Het doel van onderzoekend leren is om de leerlingen zelf verbindingen te laten maken tussen de kennis die ze al hebben of hebben opgedaan, de ervaringen die ze al hebben en de nieuwe informatie of vaardigheden die ze verwerven. Met onderzoekend leren ligt de focus op het zelfstandig denken en handelen. Door te oefenen in onderzoekend leren oefenen de leerlingen ook in het nemen van initiatieven en het maken en uitvoeren van plannen.

Op onze school hebben we een IVN-Natuurouder die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van onderzoekende en ontdekkende activiteiten in de natuur, passend binnen het thematisch onderwijs. Onze natuurouder is Willem Jan de Jong.

3.2 De groepen

Kinderopvang

Bij Sint Anthonius vindt u een kinderdagverblijf en BSO onder één dak. We bieden kinderen een veilig pedagogisch klimaat waarin ze zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen tot kritische deelnemers van de maatschappij. Op de kinderopvang bereiden we uw kind voor op de kleuterklas, waardoor de overstap naar de basisschool gemakkelijker is. Ook maken we gebruik van het kindvolgsysteem KIIJK! om de ontwikkeling van ieder kind te monitoren. We werken aan dezelfde thema's in samenwerking met de kleuterleerkrachten, er wordt gezorgd voor één doorgaande leer- en ontwikkellijn. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op het leerplein, en buiten. Ook doen de oudste peuters ongeveer twee keer per week activiteiten samen met de kleuters in de kleutergroep.

Groep 1-2

In groep 1 is veel aandacht voor het wennen aan school, voor basisvorming en regelmaat. De kinderen leren spelend. Het is fijn dat de kinderen van groep 2 in dezelfde groep zitten, want behalve door de leerkracht kunnen leerlingen van groep 1 ook nog door de leerlingen van groep 2 begeleid worden bij het wennen aan de manier van werken op school. Dat is prettig voor de leerlingen uit groep 1 en heel goed voor de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 2. Immers, wat je zelf aan anderen kunt leren, beheers je pas echt goed. Het heeft bovendien een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen. Uiteraard zijn de aanpak en de opdrachten voor de leerlingen van groep 1 en 2 afgestemd op hun eigen niveau.

De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De leerlingen spelen, werken, zingen, tekenen, knutselen en praten naar aanleiding van het thema. Kleuters leren vooral door spelen, ervaren en ontdekken. Er wordt gewerkt aan de hand van de SLO doelen en hierbij worden de methodes Kleuterplein 2 en de Kleuteruniversiteit als inspiratiebron door de leerkrachten gebruikt. Spelenderwijs komen zo de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen in elk thema aan bod.

Het thema starten we met een startactiviteit om de kinderen enthousiast te maken over het onderwerp. We kijken naar de voorkennis die al aanwezig is in de groep. Kinderen krijgen bij elk thema ook zelf de gelegenheid om eigen leervragen op te stellen waarop al onderzoekend een antwoord gezocht wordt.

Er wordt gewerkt met kringmomenten. De werkles wordt zo ingericht dat de kinderen de gelegenheid krijgen hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De momenten in de kring zijn vaak een uitleg of start voor de activiteiten die ze zelf kunnen kiezen tijdens de werkles. De kinderen kunnen dan met elkaar en op hun eigen niveau oefenen, ontdekken en dus ontwikkelen.

De hoeken worden in samenwerking met de leerlingen ingericht, passend bij het thema. Samen met de kinderen wordt overlegd wat nodig is en tijdens het spelen in de hoeken komt de leerkracht



geregeld op bezoek om het spelproces te begeleiden en vragen te stellen zodat kinderen aan het denken worden gezet.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door het registreren in KIJK! Dit is een programma dat leerkrachten inzicht verschaft in de ontwikkeling van iedere individuele leerling. Daarnaast gebruiken we de werkplannen en themaplanningen om het programma op te stellen en de leerling maximale ontwikkelmogelijkheden te kunnen bieden. Verder leren de kinderen al met een eenvoudige weektaak werken.

Tot slot is bewegen een belangrijk onderdeel in de kleutergroep. Dit gebeurt in de gymles waarbij onderdelen zoals klimmen en klauteren en dansen aan de orde komen. Onze kleuters gymmen op donderdag in de grote gymzaal in Oud-Vossemeer onder begeleiding van juf Aukje, onze gymdocent. Ook is in groep 1- 2 buitenspelen nog een belangrijk onderdeel van de dag. We zijn ervan overtuigd dat bewegen goed is voor de breinontwikkeling, dus ook gedurende de dag worden verschillende leerdoelen voor rekenen en taal al bewegend aangeleerd. In de groepen 1-2 wordt er aandacht besteed aan de Sociaal Emotionele Ontwikkeling d.m.v. de methode Kwink. Engels is een vast onderdeel in de activiteiten in de week.

Groep 3 -4

Op Sint Anthonius wordt in groep 3-4 gewerkt met de methode als bron voor de leerkracht. Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan het vinden van goede methodes. De methodes moeten uitnodigend zijn en extra lesstof bevatten voor de cognitief sterke leerling of extra oefenstof voor de leerling waarbij het cognitief leren moeilijker is. De leerkracht is en blijft de professional en bepaalt welke oefeningen uit de methode gemaakt en gebruikt worden en welke onderdelen op een andere wijze (in)geoefend worden. Er wordt van i.p.v. de methode gebruik gemaakt van bewegend leren, een spelvorm of een ander kopieerblad.

De overgang voor de kinderen naar groep 3 willen we zo geleidelijk mogelijk maken. De leerkracht van groep 3-4 maakt daarom gebruik van thematisch onderwijs, zoals kinderen dat gewend zijn vanuit het kinderdagverblijf en groep 1-2. Zoveel mogelijk lesstof wordt geïntegreerd aangeboden binnen het thema en in het lokaal van groep 3-4 zijn hoeken ingericht die de kinderen kennen vanuit de kleutergroep. Natuurlijk wordt in groep 3 veel aandacht besteed aan (aanvankelijk) lezen, schrijven en rekenen. Hierbij bouwen we verder aan wat er in groep 2 is voorbereid: de beginnende geletterdheid en gecijferdheid en het voorbereidend schrijven. Voor het aanvankelijk leren lezen gebruiken we op onze school de methode Veilig Leren Lezen, de KIM versie. Hierbij hoort ook een computerprogramma waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken. Als schrijfmethode hebben we de methode Pennenstreken, versie 2014. Die sluit volledig aan bij de methode Veilig Leren Lezen. Hierdoor is het leesschrijfonderwijs een samenhangend geheel. Het aanvankelijk rekenonderwijs bestaat uit werkboekjes en een computerprogramma, dat hoort bij de methode Pluspunt 4. De rekenles is steeds opgedeeld in een gedeelte waarin de kinderen instructie krijgen en werken aan nieuwe leerdoelen. De andere helft van de rekenles wordt gebruikt om te conditioneren en automatiseren. Dit laatste doen de kinderen op de laptop of in een speciaal werkboek.

Groep 5 t/m 8

In alle groepen is er veel tijd gereserveerd voor het technisch- en begrijpend leesproces. Hiervoor gebruiken we de methodiek van Close Reading, of wel 'dieplezen'. Bij Close Reading worden de kinderen uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen. Steeds krijgen ze een andere opdracht mee, waardoor kinderen worden uitgedaagd op verschillende manieren naar de tekst te kijken. De leerkracht maakt gebruik van teksten die passen binnen het thema dat aan de orde is.

Begrijpend en studerend lezen zijn vormen van lezen die, samen met het werken aan projecten en het zoeken via internet, een uitstekende manier om op zoek te gaan naar informatie. De vorderingen van het lezen worden regelmatig getoetst via het IEP LVS.

Het rekenen ontwikkelt zich de eerste jaren nog grotendeels op de technische aspecten: automatiseren, hoofdrekenen en cijferen. Daarnaast wordt er van de kinderen gevraagd deze vaardigheden toe te passen in vraagstukjes. Ook de rekenvorderingen worden via het IEP LVS



gevolgd. Leerlingen die het lastig vinden, krijgen in een instructiegroepje extra aandacht. Er komen in deze jaren ook nieuwe vakgebieden bij zoals: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis. Deze vakken worden thematisch en geïntegreerd aangeboden d.m.v. onze methode Blink. Kinderen leren op deze wijze over de wereld als geheel en onderzoeken eigen leervragen. De betrokkenheid is daardoor heel groot. Verder vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ook op andere gebieden ontwikkelen. We willen ze leren zichzelf te presenteren, gezond te leven en te bewegen en sociaal emotioneel te groeien. We streven ernaar om de kinderen een – binnen hun mogelijkheden liggende – vorm van zelfstandigheid bij te brengen. Daarvoor worden er gedurende de dag momenten ingepland waarbij de leerlingen zelfstandig en zelf oplossend bezig zijn. De kinderen maken op deze momenten gebruik van de leerpleinen. Ze kunnen op de leerpleinen werken op een plekje dat ze zelf prettig vinden.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een dagtaak/weektaak. Na 8 jaar basisonderwijs hebben de kinderen zich zover ontwikkeld, dat ze over voldoende vaardigheden beschikken om succesvol een – bij hen passende – vorm van voorgezet onderwijs te kunnen doorlopen.

Sociale vaardigheden en kennis van verschillende culturen zijn onmisbaar om uw kind een evenwichtige persoon te laten worden. Als onderdeel van die ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink en wordt ook de methode Trefwoord ingezet. Verder hebben we op onze school Leefregels. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wordt twee keer per jaar in kaart gebracht door het 'Hart en Handen-deel' van ons IEP leerlingvolgsysteem.

3.3 Vakgebieden op een rijtje

Rekenen

Sint Anthonius gebruikt de rekenmethode [Pluspunt 4](#). We kijken bij het gebruik van de methode naar wat de kinderen nodig hebben. Zo werken we aan de belangrijkste doelen van het rekenen om te zorgen dat ze hun rekenvaardigheden op een goede manier uit kunnen bouwen. Hiervoor hanteert de leerkracht voor ieder rekenblok een planning om de doelen zo goed mogelijk op maat aan te bieden. In de rekenles leren we de kinderen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillend zijn maar moeten kinderen wel kunnen uitleggen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We zetten rekenen ook in bij het thematisch onderwijs. Op deze manier leren de kinderen betekenisvol te rekenen.

Taal, spelling en lezen

Het aanleren van de Nederlandse taal is het goed leren lezen, schrijven en spreken. Dit doen wij in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis. Vanaf groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs. Leraren lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en het woordenschatonderwijs sluit aan bij de thema's. Aanvullend op deze werkwijze, gebruiken we vanaf groep 4 de methode Staal. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling. In groep 3 wordt gewerkt met de methode [Veilig Leren Lezen](#) om kinderen stap voor stap te leren lezen. Het algemene doel van het taalonderwijs is de taalvaardigheid van leerlingen vergroten. Met een goede beheersing van het Nederlands kunnen leerlingen actief deelnemen aan het maatschappelijk leven. Daarnaast is het belangrijk dat ze in de loop der jaren steeds beter leren begrijpen wat ze lezen. We proberen het leesplezier voorop te laten staan en worden hierin ondersteund door bibliotheek Oosterschelde. In de groepen worden er zoveel mogelijk teksten gelezen die betekenisvol zijn voor leerlingen. Denk aan thema's uit de media of thema's waaraan gewerkt wordt bij wereldoriëntatie ([Blink](#)).

Het taalonderwijs bestaat uit drie onderdelen:

a. Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium op school. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn



vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

b. Lezen en schrijven

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 geven de leraren zonder methode vorm aan het voortgezet technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen waarbij we teksten gebruiken die aansluiten bij het thema dat op dat moment wordt behandeld in de groep en volgens de methodiek van Close Reading worden behandeld. Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes Veilig Leren Lezen en Staal horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg inspiratie. Leerlingen passen wat ze in de reguliere lessen leren toe tijdens deze thema's en worden hierbij ondersteund door de leerkrachten, die diverse werkvormen en activiteiten kennen die hierbij worden ingezet.

c. Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf eind groep 3, begin groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte didactiek, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 ontwikkelt de fijne motoriek zich door middel van het spelen met water, zand en klei, maar ook door tekenen, bouwen, kralen rijgen en het spelen met ontwikkelingsmateriaal. Vanaf groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen in combinatie met Pennenstreken gebruikt. Aangetoond is dat de koppeling van de lees- en schrijfdidactiek leidt tot betere prestaties. Als leerlingen letters kunnen schrijven, herkennen en onderscheiden ze de letters daarna sneller. Dat helpt hen leren lezen. In groep 4 en 5 wordt er vooral aandacht besteed aan de hoofdletters met de verbindingen. Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de kinderen een goed verzorgd, vlot en leesbaar handschrift ontwikkelen. Het ontwikkelen van de motoriek en het aanleren van de juiste zithouding, schrijfhouding en het vasthouden van het potlood staan hierin centraal. Natuurlijk vinden we dat kinderen ook goed moeten kunnen omgaan met toetsenborden. Daarom beschikken wij over laptops waarop ze geregeld werken.

Engels

Er wordt Engels gegeven in de groepen 1 t/m 8. We gebruiken de methode 'Blink Engels' als bron, voor alle groepen. Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het plezier en het durven praten met elkaar is het belangrijkste.

Verkeer

We laten kinderen kennis maken met de het verkeer in de omgeving. In het kader van het Zeeuws Verkeerslabel worden er activiteiten georganiseerd. Voorbeelden hiervan zijn de jaarlijkse Skate Clinic, de dode hoek les voor de bovenbouw en activiteiten vanuit de praktische leskist 'Fietsvaardig'. Naast bovengenoemde activiteiten werken de leerlingen in de verschillende groepen aan de onderdelen die aan bod komen in de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland met als doel het wegwijzen maken in de regels van het verkeer. Voor de onderbouw is dit 'Stap vooruit', voor de middenbouw is dit 'Op voeten en fietsen' en voor de bovenbouw maken we gebruik van de 'Jeugdverkeerskrant'. In groep 7 of 8 leggen de leerlingen een theoretisch en een praktisch verkeersexamen af. Onze school beschikt over het Zeeuws Verkeersveiligheidslabel. Met dit label voldoen we aan de door de provincie gestelde eisen voor een verkeersveilig schoolbeleid.

Bewegingsonderwijs



Op dinsdag krijgen de kinderen gym van hun eigen leerkracht. Op donderdag worden de gymlessen verzorgd door Juf Aukje, de gymdocent. Alle bewegingsdomeinen komen hierbij aan bod. Vanaf groep 1-2 krijgen de kinderen al gymles in de grote gymzaal in het sportpark van Oud-Vossemeer. Voor de gymles hebben de kinderen een T-shirt, een sportbroekje en gym schoenen, met witte zolen nodig. Als uw kind niet mee kan doen met de gymles verzoeken wij u om dit via een bericht op Social Schools aan de leerkracht mede te delen. In groep 1-2 wordt op gym schoenen gegymd en zijn T-shirt en sportbroekje nog niet nodig. De gym schoenen blijven op school, zodat op de andere dagen van de week in de speelzaal op onze eigen locatie gegymd kan worden.

Gymrooster:

Dinsdag:

Groep 5-6: 8.30 uur tot 9.30 uur

Groep 3-4: 9.30 uur tot 10.30 uur

Groep 1-2: 10.30 uur tot 11.30 uur

Groep 7-8 11.30 uur -12.30 uur

Donderdag:

Groep 1-2: 10.30 uur tot 11.30 uur

Groep 3-4: 11.30 uur tot 12.30 uur

Groep 5-6: 12.30 uur tot 13.30 uur

Groep 7-8: 13.30 uur tot 14.30 uur

ICT en Mediawijsheid

In de groep 1-2 maken de kinderen gebruik van Ipads. Vanaf groep 3 werken de kinderen met een laptop. Deze ICT-middelen leveren een betekenisvolle bijdrage aan ons onderwijs. Onze leerlingen kunnen op deze wijze zelfstandig werken en informatie opzoeken. Verder kunnen ze thuis en op school bij hun eigen documenten. Deze vaardigheden horen bij het leren en leven in de 21ste eeuw. In alle groepen worden smartboards gebruikt, methoden worden interactief gebruikt met behulp van deze middelen.

Cultuureducatie

Cultuureducatie levert een belangrijke bijdrage aan een aantal 21ste-eeuwse vaardigheden: creativiteit, kritisch en probleemoplossend denken, maar ook sociale en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden worden door de inzet van cultuureducatie op een positieve manier extra geprikkeld en ontwikkeld. Wij willen onze kinderen met alle disciplines van cultuur (muziek, dans, beeldend, theater, literatuur, media en erfgoed) laten kennismaken. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen vaardigheden en attitude om zo hun eigen talent(en) te ontdekken en in te zetten voor de toekomst. We werken samen met veel culturele organisaties. Danielle Poppelaars is onze Cultuurcoördinator. Zij heeft een cultuurbeleidsplan opgesteld wat richting geeft aan onze planning per jaar, voor alle groepen, waarbij ook externe organisaties worden betrokken om workshops voor onze leerlingen te verzorgen.

Filosofen – Kleine Grote denkers

Filosofen en het spelen van een spel zijn in ons onderwijs tools om leerlingen aan het denken te zetten. Tijdens het filosofen stellen de leerkrachten de leerlingen prikkelende vragen in een activerende spelvorm. We gebruiken filosofen ongeveer één keer per week om leerlingen op een creatieve en kritische manier te leren nadenken over onderwerpen vanuit de wereld om ons heen. Op deze manier leren we kinderen dat hun natuurlijke nieuwsgierigheid van belang is en dat alle antwoorden goed zijn. We praten bij filosofie immers over vragen waar niemand het antwoord op weet, maar die wel relevant zijn in ons leven.

Levensbeschouwing



Onze school is van origine een katholieke school. Een groot deel van de populatie van onze school is niet praktiserend katholiek, de christelijke waarden worden wel door iedereen onderschreven. We willen onze leerlingen dan ook graag kennis laten maken met deze waarden, en ze aan hen meegeven. Hierbij gebruiken we de methode Trefwoord als leidraad om met de leerlingen in gesprek te gaan over levensbeschouwing en de daarbij horende waarden en normen. Dit gebeurt onder andere aan de hand van Bijbelverhalen, verhalen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, liedjes, gedichten, et cetera. Doel is leerlingen met een nieuwsgierige houding en open blik de wereld in te laten kijken, daarbij willen we aansluiten op de realiteit en actualiteit van alledag. Ook besteden we veel aandacht aan de vieringen die aan het katholieke geloof verbonden zijn, zoals Kerst, Palmpasen, Sint Hubertus en Sint Maarten. De school valt onder de Sint Christoffel Parochie.

Diversiteit, relatie en seksualiteit

Relaties en seksualiteit spelen in ieder mensenleven een rol. Dit onderwerp lijkt soms lastig bespreekbaar, toch vinden wij het belangrijk om hier aandacht voor te hebben. Vooral omdat we willen dat kinderen kunnen uitgroeien tot gezonde, evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen die sociaal emotioneel en seksueel gezond met elkaar om kunnen gaan. Naast de school, kunnen ouders daarbij een belangrijke rol spelen. Seksuele en relationele vorming gaat over zelfbeeld, vriendschappen, relaties, liefde en seksualiteit. Door het aanbieden van relationele en seksuele vorming wordt gezond gedrag gestimuleerd en grensoverschrijdend gedrag voorkomen.

Burgerschap en sociale integratie

Kinderen op Sint Anthonius leren dat ze deel uitmaken van een maatschappij met democratische beginselen en dat ze daar ook een rol in spelen. We besteden dagelijks aandacht aan maatschappelijke thema's en geven de leerlingen de ruimte om mee te denken en hun mening te vormen en te onderbouwen. We vinden het op onze locatie van belang dat leerlingen zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. We vinden dat leerlingen respectvol om horen te gaan met verschillen in geloof, religie en opvattingen van andere mensen. Hiervoor gebruiken we geen specifieke methode, maar we laten dit dagelijks onder meer terugkeren tijdens de volgende momenten:

- Tijdens de momenten waarin we Trefwoord gebruiken
- Tijdens thematisch werken met behulp onze geïntegreerde methode Blink in groep 5 t/m 8
- Tijdens klassengesprekken die dagelijks plaatsvinden over hoe om te gaan met elkaar
- Door na te praten over uitzendingen van het Jeugdjournaal in groep 3 t/m 8
- Door regelmatig een goede doelen actie te organiseren (internationaal, nationaal of regionaal)
- Voorlichting en presentaties in de bovenbouw van bijvoorbeeld HALT en jongerenwerkers van onze gemeente
- Door te filosoferen met elkaar

Daarnaast heeft onze school een Kinderraad, waarin leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn. Samen met de directeur gaan de leerlingen die de raad vormen in gesprek over allerlei zaken die met school te maken hebben. De Kinderraad kan gevraagd en ongevraagd advies geven. De Kinderraad wordt gevormd middels loting. Kinderen mogen 1 schooljaar in de Kinderraad zitting nemen. Buiten hun adviesrecht krijgt de Kinderraad een opdracht waarmee ze aan de slag gaan. De directeur geeft de kinderen hierin mandaat, waarna ze in werksessie gedurende het jaar met de opdracht aan de slag gaat. Een belangrijk onderdeel van deze werksessies is het zichtbaar maken van het proces richting de andere kinderen.

3.4 VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Er zijn gezamenlijke activiteiten vanuit VVE opgestart door peuterspeelzaal De Pluus, KDV Sint Anthonius, KDV NewKids en de twee basisscholen. Deze activiteiten zijn erop gericht een doorgaande lijn te realiseren in het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van jonge kinderen van 2-7 jaar. Dit gebeurt ten aanzien van de onderdelen:



- Ontwikkelingsgegevens van kinderen
- Projecten
- Taalstimulering

Tweemaal per jaar worden er gezamenlijk thema's georganiseerd, waarbij de woordenschatwoorden afgestemd worden met alle partijen. Gezamenlijk worden er openingen en sluitingen georganiseerd. De leerkrachten van groep 1-2 en de medewerkers van het kinderdagverblijven en de peuterspeelzaal stemmen onderwijs en opvang zoveel als mogelijk op elkaar af zodat gekomen kan worden tot een doorgaande lijn, die geborgd wordt in een VVE document.



4 DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

Op Sint Anthonius willen we kindgericht werken, dat betekent dat we zo goed mogelijk willen aansluiten bij de leerlingen. Immers ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en achtergrond. Wij bieden de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk, naar eigen kunnen te doorlopen.

Zorgplicht

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

4.1 Het volgen van de leerlingen

We volgen de leerlingen met behulp van landelijk genormeerde toetsen van IEP, methodetoetsen en observaties. Bij de dagopvang en bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KIJK! om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te volgen.

KIJK!

In groep 1-2 maakt uw kind essentiële ontwikkelingen door, die belangrijk zijn voor hun verdere loopbaan. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken we in groep 1 en 2 gebruik van de 'Kijk!'. Dit is een observatiesysteem dat op een betrekkelijk eenvoudige wijze, de ontwikkeling van kinderen op heldere wijze in kaart brengt. Op deze manier wordt de ontwikkeling gevolgd en wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van het kind.

De 'Kijk!' wordt twee keer per jaar ingevuld en tijdens de oudergesprekken met u besproken.

IEP

In het IEP leerlingvolgsystemen hebben we de mogelijkheid leerlingen te volgen op het gebied van hoofd, hart en handen. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel en meet de kennis op cognitief gebied (technisch lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen) maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Het IEP leerlingvolgsysteem geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

De IEP toetsen worden op vastgestelde momenten gedurende het jaar gemaakt. Na elke toets analyseren de leerkrachten de uitslagen van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. De uitkomsten van deze toetsen worden minimaal twee keer per jaar besproken met de leerling middels een talentenkaart. Op deze wijze krijgen onze leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling en worden ze hier mede-eigenaar van. Samen met de ouders en leerkrachten worden aan de hand van deze talentenkaarten vervolgoelen opgesteld.

Als bepaalde gebieden, individueel of groep breed extra aandacht nodig hebben, worden acties omschreven in een groepsplan.

Sociogram

Daarnaast maakt de leerkracht 2 keer per jaar een sociogram van de groep, om zo een nog duidelijker beeld te krijgen van de sociale verbindingen en relaties tussen de kinderen in de groep.

Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind. In dit dossier worden de toets resultaten, verslagen van oudergesprekken, handelingsplannen en onderzoeksrapporten opgeslagen. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft.

Meldcode



In het onderwijs zijn wij wettelijk verplicht om bij (vermoedens) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling toe te passen. Deze meldcode ondersteunt ons in het signaleren en handelen. De meldcode is niet alleen bedoeld voor (vermoedens van) fysiek geweld, maar ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis. Meer informatie hierover vindt u op de website van Rijksoverheid. De interne vertrouwenspersonen, Danielle Poppelaars en Eline Bras, zorgen ervoor dat dit ondersteunen en borgen de werkwijze van deze meldcode op onze locatie.

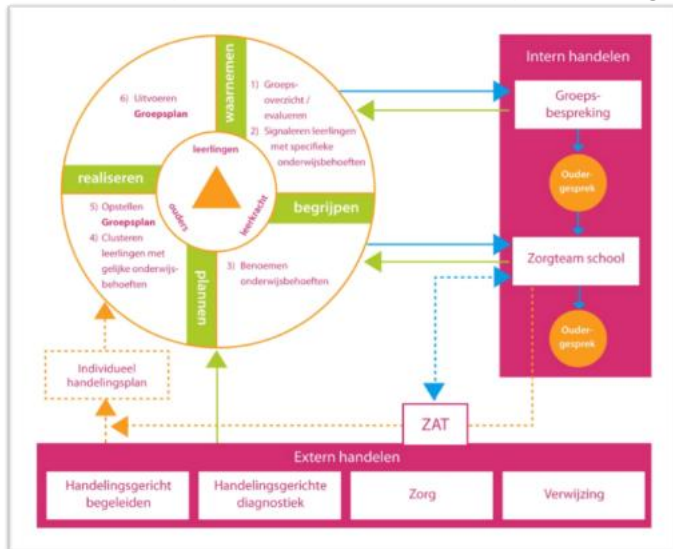


Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het SOP is sinds augustus 2025 een onderdeel van de schoolgids en geen apart document meer. We beschrijven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

We werken op onze school met HGW-cyclus, zie figuur hieronder.



Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben krijgen deze begeleiding zoveel mogelijk van de eigen leerkracht en zoveel mogelijk in de eigen groep. Geregeld wordt ook de ondersteuning van de RT-leerkracht, onderwijsassistent of vrijwilliger ingezet. Wanneer een leerling in zijn ontwikkeling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de aard van het probleem in kaart gebracht. De groepsleerkracht overlegt in de groepsbespreking met de intern begeleider en directeur over eventuele maatregelen. Er worden op basis van deze gesprekken werkplannen opgesteld met acties voor de groep of voor individuele leerlingen.

Als na enige tijd blijkt dat de acties onvoldoende resultaat hebben, wordt de leerling besproken in de leerlingbespreking. Dit overleg tussen alle leerkrachten en de intern begeleider is bedoeld om collega's advies te vragen en de begeleiding van de leerling te optimaliseren.

Mocht deze collegiale consultatie geen of onvoldoende resultaat geven, wordt externe hulp ingeschakeld. Dit gebeurt altijd alleen in overleg met de ouders. De school onderhoudt hiervoor contact met het Samenwerkingsverband (SWV). In het overleg met het loket van het SWV, in samenwerking met ouders/verzorgers, wordt gesproken over mogelijk te nemen acties. Die acties bespreken we gezamenlijk en hieruit komen concrete afspraken voort tussen ouders, leerkracht en kind. Het komt ook wel eens voor dat we ook op deze wijze niet het gewenste resultaat bereiken. Naar aanleiding hiervan kan het voorkomen dat besloten wordt dat er breder onderzoek noodzakelijk is, ook dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Vanuit de adviezen die voortkomen uit dit brede onderzoek, kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Door op deze manier te werken bieden wij uw kind de optimale ondersteuning die het verdient!

De grootste groep leerlingen maakt gebruik van de basisondersteuning, het reguliere onderwijsaanbod, samen met de expertise die binnen de school aanwezig is.

Specifiek ondersteuningsaanbod

Onze school beschikt op dit moment namelijk over een deskundig ondersteuningsteam. Het team bestaat uit een intern begeleider (IB-er; deze maakt beleid, draagt verantwoordelijkheid voor de ondersteuning die binnen de school gegeven wordt), een gedragsspecialist (leerkracht met een Masteropleiding gedrag) en een RT-leerkracht (zij werken met individuele leerlingen wanneer zich leerproblemen voordoen) en de directeur. Dit ondersteuningsteam richt zich op de begeleiding



van leerkrachten, maar ook op individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dit is nader omschreven in het zorgplan.

We hebben ervaring met het werken met kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. Wij zien mogelijkheden om het proces tot aanmelding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag positief af te sluiten, zodat inschrijving kan plaatsvinden. Dit wordt per individuele aanmelding bekeken. Onze ondersteuning kent ook haar grenzen.

Specifieke ondersteuning

Leerlingen met leerachterstand (Taal, Lezen, Rekenen):

Onze school heeft deskundigheid in het ondersteunen van leerlingen met taal- en leesproblemen, zoals dyslexie. Er wordt gewerkt met gedifferentieerde lees- en rekenmethoden, aangepast materiaal en het dyslexieprotocol. Er is aandacht voor het afstemmen van onderwijsbehoeften in de groep en er wordt vaak externe hulp ingeschakeld. Er is speciale ruimte beschikbaar voor begeleiding. Het team blijft zich verder ontwikkelen via scholing.

Leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong:

De school biedt passende ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen door het signaleren, diagnosticeren en verrijken van hun onderwijsaanbod. Er is samenwerking met externe plusklassen en deskundigen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden geplaatst op het Talentenplein waar ze extra verrijkingsmaterialen ontvangen.

Op het Talentenplein organiseren we het onderwijsaanbod voor cognitief begaafde leerlingen op onze eigen locatie. Binnen ons onderwijs zijn groei en eigenaarschap belangrijke pijlers. Sommige kinderen zijn op cognitief gebied verder dan de leerstof die in de groep aangeboden wordt, maar dat betekent niet dat deze leerlingen niet kunnen groeien. Ze hebben uitdagingen nodig in kennis en vaardigheden.

We bieden deze leerlingen extra begeleiding om die kennis en vaardigheden uit te breiden op ons talentenplein. Wanneer de groepsleerkracht signaleert dat het basisaanbod niet voldoende uitdaging biedt, zal dit basisaanbod compact worden aangeboden in de klas en zal deze leerling verrijking en verdieping aangeboden krijgen in de eigen groep. Eén moment in de week zal juf Sandra deze kinderen uit de groepen 5 t/m 8 begeleiden en met ze aan de slag gaan op het talentenplein, waarin ze extra uitdagend aanbod krijgen. De groepen van dit talentenplein worden heterogeen georganiseerd. Samen werken deze leerlingen aan opdrachten, projecten, executieve functies en eigen leerdoelen. De 'talentenplein- groep' wordt altijd samengesteld in overleg met ouders en is een flexibele groep die van samenstelling kan wisselen, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van leerlingen.

Gedragsproblemen:

De school past diverse gedragsinterventies toe en heeft deskundige leerkrachten, waaronder een gedragsspecialist en RT'er. De school biedt gestructureerde leeromgevingen en werkt samen met externe hulpverleners, zoals ambulant begeleiders. De school maakt gebruik van methoden zoals Transactionele Analyse (TA), KWINK en biedt extra werkruimten voor individuele begeleiding. Er zijn groepsafspraken voor gedrag en buitenspelen, en speciale activiteiten worden georganiseerd. De school hecht veel waarde aan een veilige leeromgeving.

Fysieke en Medische Hulpvragen:

De school heeft ervaring met leerlingen die lichte gehoorproblemen, spraak-taalproblemen, motorische problemen, luchtwegaandoeningen of epilepsie hebben. Er worden speciale voorzieningen getroffen, zoals een rolstoelvriendelijk gebouwen en invalidetoiletten. Begeleiding wordt buiten de groep verzorgd en er wordt met externe professionals samengewerkt, zoals logopedisten en fysiotherapeuten. De school streeft ernaar deze leerlingen binnen hun eigen woonomgeving te plaatsen, mits zij met lichte ondersteuning hun dagelijkse activiteiten kunnen uitvoeren.

Grenzen

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden vast. We kijken o.a. naar opnamecapaciteit, verhouding zorg en efficiënte onderwijstijd, veiligheid van de leerlingen en personeel en ouders, benodigde materiële ondersteuning, lange termijnvisie.



Gebrek aan opnamecapaciteit

Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op de school dicht bij huis. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een ondersteuningsvraag geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.

We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een ondersteuningsvraag nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht voor de overige leerlingen.

Langdurig ziek

Ook wanneer uw kind onverhoopt langdurig ziek wordt, houdt de leerkracht contact met de leerling en met u als ouders. Ook dan blijven wij als school verantwoordelijk voor het lesprogramma van deze leerling.

Zorg/behandeling en onderwijs

Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische)behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is. Vaak gaat het dan om leerlingen met een meervoudige fysieke beperking.

Extra materiële ondersteuning

Er zal antwoord verkregen moeten worden op de vraag of de school in materiële zin kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

Hulp op lange termijn

Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?

We vinden het als school belangrijk dat we een kind tijdig op een juiste leerplaats krijgen, in het belang van de leerling en zijn specifieke onderwijsbehoeften. We nemen een leerling op met de intentie deze ook acht leerjaren te kunnen begeleiden.

Samenwerkingsverband Kind op 1 (Breedteondersteuning)

Mocht de basisondersteuning onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter dan wordt er breedte ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband Kind op 1. Dit is een organisatie waarin alle besturen uit de regio samen werken met het Speciaal Basis Onderwijs. Onze regio omvat de Oosterschelde regio en Walcheren, waaronder ook de gemeente Tholen. Basisschool Sint Anthonius valt onder dit samenwerkingsverband. In een regionaal ondersteuningsplan legt het samenwerkingsverband vast hoe passend onderwijs voor elk kind wordt georganiseerd. Voor kinderen die naast de basiszorg extra ondersteuning nodig hebben, heeft het samenwerkingsverband contact met de intern begeleider. In samenwerking met het samenwerkingsverband wordt er samen met de ouders en de school een onderwijsarrangement opgesteld dat het best past bij het kind. In dat onderwijsarrangement staat welke extra ondersteuning het kind nodig heeft en door wie en waar die extra ondersteuning geboden kan worden. Die eventuele extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bekostigd.

Aan de hand van adviezen van specialisten (orthopedagoog, psycholoog, ambulant begeleiders vanuit het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs) wordt een hulptraject opgesteld. Bij al deze stappen worden de ouders nauw betrokken. We noemen dit breedteondersteuning.

Verdere informatie kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband:

<http://www.swvkindop1.nl/> of op de algemene website Passend

Onderwijs: www.passendonderwijs.nl.

Speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs (Diepte ondersteuning)

Indien plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs wordt overwogen dan wordt een kind aangemeld bij het deskundigenpanel van het samenwerkingsverband. Hiervoor wordt altijd een externe trajectbegeleider ingeschakeld. De school moet het probleem uiteenzetten. Het deskundigenpanel stelt vast of de hulp die geboden is voldoende is geweest en verklaart of het kind toelaatbaar is voor Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs (SO).



Hoorrecht: ondersteuningsaanbod in de leerlingenraad

Wat is een SOP? Een plan van de school waar in staat hoe we de kinderen helpen als ze iets extra's nodig hebben.	
Waarom hebben we dit? We willen dat <u>alle</u> kinderen zich fijn voelen. Er staat in: - Waar we goed in zijn. - Welke hulp we kunnen geven en welke niet. - Hoe we ervoor zorgen dat iedereen mee kan doen.	
Zo weten we: - Hoe we kinderen kunnen helpen die iets lastig vinden - Hoe we kinderen kunnen helpen die extra uitdaging nodig hebben - Hoe we ervoor zorgen dat iedereen zich fijn en veilig voelt en kan werken.	
Leerlingenraad: - Alle kinderen mogen hierover hun mening geven. - Hoe vinden jullie dit en vraag dit eens na in de groep.	
Februari 2026	
Tops ik vind dat jullie goed helpen bij alles. Jullie zorgen dat er genoeg speelgoed is. Uitleg geven en leerkrachten zoeken. Ik vind het goed. Talentplein. Ik oké, jij oké (TA) Ik krijg vertrouwen en ruimte. Als er iets niet goed gaat, helpt mijn juf. (2x) Als je ergens mee zit, dan kan je het bij de juf/meester kwijt. Top dat jullie zoveel mogelijk zorgen dan onze plannen werkelijk worden. School is leuk, jullie luisteren en zorgen voor iedereen. Jullie helpen mensen die dyslexie hebben.	Tips Meer hulp bij het samenwerken en de onderzoeken. Als er iemand valt op zich pijn heeft gedaan, zien jullie het niet altijd bij het buiten spelen Schrijven is wel veel en moeilijk. Er werden praktische dingen genoemd, die hier niet bij horen, maar wel bij de leerlingenraad opgepakt worden, bijv. Ballen over het hek, regels voor het opruimen van de schuur, internet dat hapert en gereedschap.

Leerlinginbreng/hoorrecht

Onze school hecht veel waarde aan de mening van leerlingen over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP) worden leerlingen en ouders actief betrokken. Hun inbreng wordt gedocumenteerd en zij ontvangen terugkoppeling over de invloed van hun mening op het OPP.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij de behoeften van de leerling en versterkt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. Mede door deze manier van werken zullen wij komen schooljaar meer inzetten op ondersteuning in het samenwerken m.b.v. de leermiddelen van Kleine Grote Denkers. Ook de plekken die leerkrachten innemen tijdens de surveillance zijn besproken en aangepast.

Evaluatie en bijstelling SOP

Ieder jaar worden de leerkrachten bevraagd over de basisondersteuning die wij kunnen bieden. Het SOP wordt besproken in de MR vergadering, zodat ook ouders hierin kunnen meedenken.

We hebben via de leerlingenraad alle leerlingen laten meedenken over ons SOP. De leerlingen uit de leerlingenraad hebben in hun klassen alle leerlingen gevraagd of zijn hierover mee wilde denken. Hiernaast zijn de Tips en Tops van onze leerlingen te lezen. We doen dit ieder schooljaar in de eerste leerlingenraad van het kalenderjaar.

De intern begeleider (IB) en Coördinator Passend onderwijs

De intern begeleider op Sint Anthonius is Daniëlle Poppelaars. U kunt haar altijd benaderen wanneer u leer- en/of gedragsproblemen signaleert bij uw kind en u er met de leerkracht niet uit komt. Ook is zij degene die de ondersteuning voor uw kind volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw kind, zal de IB hiervoor zorgdragen. Dit laatste altijd in overleg en in nauwe samenwerking met u en de leerkracht.

Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex, een initiatief vanuit de gemeente Tholen. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via de Verwijsindex maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. De Verwijsindex is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op de Verwijsindex en die hun betrokkenheid bij de leerling in de Verwijsindex kenbaar hebben gemaakt.



Begeleiding naar het VO

Na groep 8 wordt de stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren en de thuissituatie.

Alle leerlingen krijgen eind groep 7 een uitstroomprognose, we noemen dat een voorlopig schooladvies. Deze prognose is geen vaststaand advies en geeft slechts een richting aan. Het is gebaseerd op de uitslagen van het Leerlingvolgsysteem van groep 6 en groep 7, de huiswerkattitude, uitslagen van methodetoetsen en motivatie. Dit schooladvies wordt toegelicht in een kind-oudergesprek.

Op 3 november 2026 vindt een informatieavond plaats voor de ouders van de leerlingen uit groep 7 en 8. Hier wordt besproken hoe de procedure verloopt om tot een goede schoolkeuze te komen. Er wordt dan ook informatie gegeven over de indeling en de schooltypen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden.

Op 15 januari 2027 geven we als school voor de tweede keer een schooladvies. Dit advies is gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, het leerlingvolgsysteem van groep 6, groep 7 en groep 8, huiswerkattitude en de motivatie en inzet gedurende de laatste schooljaren van de leerling. De adviezen worden altijd gegeven in de vorm van een schooltype. Ook na afgifte van dit schooladvies volgt een gesprek met kind én ouders.

Ieder schooljaar organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs een centrale, algemene informatieavond en ook organiseren de VO-scholen open avonden/middagen die bezocht kunnen worden door u en uw kind. De data worden doorgegeven tijdens de informatieavond VO, in november, op onze school, waarbij ook de tijdlijn met u gedeeld wordt.

De leerkracht van groep 7-8 behandelt tevens in de laatste jaren op de basisschool onderwerpen die van belang zijn voor kinderen in de overstap naar het VO. Verder maken de kinderen in groep 8 nog de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in de week van 3 en 4 februari 2027. Na de uitslag van deze doorstroomtoets wordt door de leerkrachten van groep 8, de IB-er en de directeur het schooladvies heroverwogen. Bij een hoger schooladvies dan eerder afgegeven, wordt deze bijgesteld of wordt door de school toegelicht waarom bijstelling niet gewenst is. Dit definitieve schooladvies zal op 19 maart 2027 gegeven worden, indien van toepassing. Op 23 en 24 maart melden de leerlingen zich aan bij de VO-school naar keuze. Er wordt door onze leerkrachten een onderwijskundig rapport opgesteld en daarna wordt alles goed overgedragen aan de school voor het VO waar het kind aangemeld is.



5 KWALITEIT EN RESULTATEN

In onze optiek is het onze eerste taak om kinderen zich 'thuis' te laten voelen en de mogelijkheid te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Dit geldt in de breedste zin van het woord, zoals u ook in onze visie heeft kunnen teruglezen.

Tevredenheidsenquête

In 2022 heeft er een groot tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder medewerkers, management, ouders en alle leerlingen van groep 6, 7 en 8. Deze groepen hebben een online-tevredenheidsonderzoek ingevuld. Met de uitslag van deze enquête meten wij de tevredenheid en achterhalen we wat wij als school kunnen verbeteren. Tevens verantwoorden wij ons met deze enquête richting de Onderwijsinspectie op het gebied van veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alle groepen hebben onze school een rapportcijfer gegeven.

Ouders 2022	Leerlingen	Medewerkers
8,3	7,9	8,2

Ook hebben de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 in april 2024 deelgenomen aan de monitor sociale veiligheid. Zij gaven de school diverse rapportcijfers, die u terug kunt lezen in de rapportage op www.mijnscholenopdekaart.nl

Leerlingaantal

Het leerlingaantal is in september 2026 85 leerlingen.

De prognose is dat het leerlingaantal stabiel blijft.

Meerjarenlocatieplan en jaarplan

Voor de vernieuwingen in ons onderwijs/kinderopvang werken we aan de hand van een meerjarenlocatieplan dat eenmaal in de vier jaar wordt opgesteld en naar de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag van LPS wordt gezonden. Dit plan wordt gepresenteerd aan de Medezeggenschapsraad voor advies van de oudergeleding en instemming van de personeelsgeleding. Jaarlijks maken we vanuit dit meerjarenlocatieplan een jaarplan. Hierin staat een verfijning van het schoolplan, gericht op het aankomende jaar. Dit plan gaat ook naar de medezeggenschapraad voor instemming c.q. advies. Het team werkt zeer gemotiveerd en enthousiast aan alle plannen en spant zich in om de kwaliteit van ons onderwijs aan kinderen individueel en als groep, structureel te verbeteren. Daarbij wordt door het team het onderwijs regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Door de toetsen te analyseren en de groepsaankpak hierop af te stemmen door middel van werkplannen streven we ernaar om de resultaten op langere termijn vast te houden. De resultaten worden verantwoord naar het schoolbestuur en naar de onderwijsinspectie.

Resultaten

Wij stellen ambitieuze doelen met én voor onze leerlingen. Deze doelen zijn gebaseerd op de individuele groei van de leerling én gebaseerd op de wet- en regelgeving van het basisonderwijs. We streven ernaar om leerlingen niet langs een meetlat met standaarden en groepsgegevens te leggen. Iedere leerling en dus ook iedere groep heeft zijn eigen unieke kenmerken en mogelijkheden. Door onze leerlingen uitgebreid in beeld te hebben en te kennen, zijn we in staat, samen met hen, tot ambitieuze doelen te komen. Hierdoor kunnen we ons richten op persoonlijke leergroei bij alle leerlingen. Onze ambitie ligt in het helder en duidelijk communiceren over ontwikkelingsgroei met de ouders.

Referentieniveaus

We werken op Sint Anthonius met referentieniveaus. Deze zullen leerkrachten en ouders vanaf groep 6, meer inzicht verschaffen in:

- de ontwikkeling van hun kind ten opzichte van een gedeelde standaardisatie



- de uitstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs (VO).

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting, welke afhankelijk is van de schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerling populatie en hoe hoger de resultaten die van een school verwacht worden. Onze school heeft als schoolweging, 30,48. Dit betekent dat we een gemiddelde populatie hebben.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Samengevat zijn dit de referentieniveaus voor de verschillende doelgroepen en onderwijstypen:

- niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit zouden leerlingen aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op (ongeveer) 12-jarige leeftijd moeten kunnen bereiken.
- niveau 1S: hoger streefniveau voor het (speciaal) basisonderwijs, geeft aan waar een leerling die meer kan, naartoe kan werken.
- niveau 2F: niveau dat leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 bereikt moeten hebben. Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

Behaalde referentieniveaus

	1F (minimaal 85%)	Landelijk gemiddelde 1F	2F/1S (minimaal 49%)	Landelijk gemiddelde 2F/1S
2021-2022	100%	95,9%	58,33%	60,3%
2022-2023	100%	95,9%	60,6%	60,3%
2023-2024	90,3%	94%	47,6%	54%
2024-2025	83%	95%	29%	54%
2025-2026	93%	95%	38%	54%

Voortgezet onderwijs

Ieder jaar verzorgen we voor de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 voldoende informatie over de doorstroming naar het voortgezet onderwijs. Er vindt jaarlijks een informatiebijeenkomst plaats, georganiseerd door de leerkracht van groep 7-8. Vanuit het primair onderwijs kunnen de kinderen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

- Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs)
- Vmbo basisberoepsgerichte leerweg (evt. met leerwegondersteunend onderwijs)
- Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg
- Vmbo theoretisch / gemengde leerweg
- Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs)
- Vwo (Atheneum/ Gymnasium)

Alle leerlingen komen eerst in een brugklas. In de loop van dat schooljaar zal het niveau nader worden vastgesteld door de school voor voortgezet onderwijs. Schoolverlaters van Sint Anthonius gaan o.a. naar: Scholengemeenschap 't Rijks te Bergen op Zoom, Mollerjuvenaat te Bergen op Zoom, 't Ravelijn te Steenberg, Steenspil te Halsteren, Scholengemeenschap Roncalli te Bergen op Zoom, RGO te Middelharnis.



Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

	Havo/ VWO	VMBO	PRO/SO	Totaal
2020-2021	6	3	0	9
2021-2022	6	1	0	7
2022-2023	9	2	0	11
2023-2024	4	3	0	7
2024-2025	4	4	0	8
2025-2026	7	8	0	15

Eindtoetsen

In het schema hieronder staan de uitslagen van de IEP eindtoets groep 8, waar wij ons o.a. mee verantwoorden richting de onderwijsinspectie.

Jaar	Eindtoets	Score
2019-2020	ICE-IEP	Niet afgenomen i.v.m Coronapandemie
2020-2021	ICE-IEP	84,1 (79,7 landelijk gemiddelde)
2021-2022	ICE-IEP	79,6
2022-2023	ICE-IEP	81,2 (79,5 landelijk gemiddelde)
2023-2024	ICE-IEP	73,4 (78 landelijk gemiddelde)
2024-2025	ICE-IEP	71,9 (79 landelijk gemiddelde)
2025-2026	ICE-IEP	77,5,1 (77,8,5 landelijk gemiddelde)

De resultaten van de groepsgemiddelden zijn niet direct vergelijkbaar met andere scholen. Doordat de groepen klein zijn heeft de score van 1 individuele leerling een groot effect op het gemiddelde van de groep.

Urenverantwoording

Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2025-2026 naar school gaan is:

Groep 1 t/m 2: ruim 852 uur

Groep 3 t/m 8: ruim 1000 uur



De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2026-2027 de school verlaten hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7538 uur onderwijs genoten. Hiermee voldoen we aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7520 uur, die de kinderen in acht jaar naar school dienen te gaan.



6 CONTACTEN MET SCHOOL

Wij vinden het erg belangrijk om de ouders van onze leerlingen zoveel mogelijk bij onze school te betrekken. In dit hoofdstuk leest u op welke wijze wij dat vormgeven.

6.1 Informatie aan ouders

Maandelijks wordt er een nieuwsbrief naar alle ouders gestuurd, waarin onderwijsinhoudelijke informatie wordt gedeeld.

Informatie vanuit de leerkrachten en nieuws vanuit de hele school wordt verstuurd via onze beveiligde internetapplicatie: Social Schools. Alle ouders krijgen bij inschrijving een gebruikersnaam en een wachtwoord. Ouders houden zelf hun account bij. Dat betekent dat ouders zelf wijzigingen invoeren, bijvoorbeeld bij een nieuw e-mailadres. We gaan ervan uit dat iedereen deelneemt aan Social Schools.

Wij informeren u, zoveel mogelijk, over alle belangrijke gebeurtenissen op school via dit medium en ook u kunt berichten naar de leerkracht sturen via Social Schools. Verder plannen we de kind-oudergesprekken met Social Schools. Ouders ontvangen een berichtje en kunnen vervolgens hun gesprek zelf plannen op de beschikbare tijden. In Social Schools kunnen ook foto's geplaatst worden door de leerkrachten. Ook op www.lps-sintanthonius.nl en de [Facebookpagina én instagrampagina](#) van de school kunt u allerlei informatie bekijken over de school. We delen daar berichten en eventueel beeldmateriaal van leuke activiteiten. Het beeldmateriaal voldoet aan de richtlijnen van de privacy zoals de AVG beschrijft.

6.2 Beeldmateriaal (AVG)

Sinds 25 mei 2018 is de wet AVG (Algemene verordening gegevens bescherming) van kracht. De persoonlijke gegevens van u en uw kind(eren) worden op veilige wijze bewaard in onze systemen. U mag erop vertrouwen dat gegevens met andere betrokkenen uitsluitend gedeeld worden na uw toestemming.

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw kind(eren) kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's.

Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren). Dit doen we aan het begin van ieder schooljaar. Het kan voorkomen dat andere ouders beeldmateriaal maken tijdens activiteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw kind(eren) gebruikt en gedeeld worden.

Sint Anthonius wil voor álle kinderen een veilige omgeving zijn. Wij vragen de ouders om geen opnames, die gemaakt zijn op school, via social media te verspreiden. Wij hebben dan geen zicht meer op kinderen, wiens foto niet mag worden geplaatst en dat kan vervelende gevolgen hebben. Wij vragen ouders hier zorgvuldig mee om te gaan en we roepen ouders op om hierin terughoudend te zijn. Indien u toch besluit om foto's en overige beeldopnamen te maken dan verzoeken wij u dringend om deze foto's en beeldopnamen niet te delen met anderen via internet zoals bijvoorbeeld via de eigen Facebookpagina of andere sociale media.

6.3 Gesprekkencyclus en portfolio

Kind-oudergesprekken worden ongeveer vanaf halverwege groep 4 gevoerd. De leerkracht zal zich in het kind-oudergesprek bij voorkeur richten op het kind. Op onze school krijgen kinderen een portfolio. De term 'portfolio' sluit goed aan bij de manier waarop we de groei van uw kinderen willen presenteren. We vinden het belangrijk om voor bepaalde vakken het proces te beschrijven en geen



cijfers of resultaten weer te geven. We hechten er namelijk veel waarde aan dat ouders zien welk proces kinderen in een bepaalde periode doorlopen hebben om tot groei te komen.

Proces en groei staat boven het resultaat. De portfolio's zijn gekoppeld aan de afnames van het IEP LVS wat zich ook richt op groei. In groep 1-2 is het portfolio gekoppeld aan de observatieverslagen van de KIJK-registratie. De opzet van de reguliere gesprekken en portfolio's is als volgt:

1. Vanaf twee weken na de start van het schooljaar mogen alle ouders in de groep van hun kind komen kijken. Dit informele moment vindt plaats aan het einde van de schooldag tussen 14.00-14.30 uur. Ouders kunnen op dat moment ook een praatje maken met de nieuwe leerkracht.
2. Ook vinden er in die derde schoolweek kennismakingsgesprekken plaats. Dit kennismakingsgesprek is het eerste gesprek in het schooljaar met kind en ouders. In groep 5-8 vindt dit gesprek plaats met ouders én kind. Het doel van dit kennismakingsgesprek is; De doelen voor het nieuwe schooljaar gezamenlijk formuleren en wederzijdse verwachtingen uitspreken.
3. In diezelfde week houden wij een informatieavond voor alle ouders en kinderen van groep 3. U kunt dan in de groep van uw kind rondkijken en de leerkracht zal het één en ander vertellen over de manier van werken in groep 3
4. In december is er voor kinderen en ouders die dit wensen een voortgangsgesprek te plannen, dit is facultatief en zal na schooltijd plaatsvinden (tussen 14.30-16.30)
5. In februari en aan het einde van het schooljaar vinden er nog kind-oudergesprekken plaats. Dit zijn de portfoliogesprekken, hierin informeert de leerkracht ouders en kind over de ontwikkeling en is er mogelijkheid om als kind en ouder ook punten aan te dragen. De uitreiking van het portfolio vindt plaats voor de gesprekken. Vanaf half groep 4 sluiten kinderen aan bij het portfolio gesprek.
6. Voor groep 8 zijn er in de week na het afgeven van het schooladvies, op 13 maart, adviesgesprekken, gekoppeld aan het schooladvies t.b.v. het voortgezet onderwijs. De datum van het schooladvies wordt ieder jaar regionaal vastgesteld.
7. Voor groep 7 is er eind juni nog het voorlopig schooladvies, waarmee kinderen een uitstroomprognose voor het voortgezet onderwijs krijgen. De leerkracht van groep 7 voert n.a.v. dit voorlopig schooladvies kind-oudergesprekken.

Vanzelfsprekend blijft de mogelijkheid aanwezig dat ouders vaker contact hebben met de leerkracht. Soms kunnen er ook redenen zijn om een gesprek te voeren met de leerkrachten zonder aanwezigheid van het kind, u kunt dit aangeven. U kunt een gesprek met een leerkracht aanvragen als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Samen met de leerkracht wordt bekeken of specifieke hulp nodig of wenselijk is. Mochten ouders/verzorgers en leerkracht er samen niet uitkomen dan kan de leerkracht of de ouder altijd advies vragen aan de intern begeleider/gedragsspecialist. Ook wanneer er problemen zijn kunt u bij ons terecht. Wacht hiermee niet te lang, maar spreek ons aan. 's Morgens vóór schooltijd is een minder geschikt tijdstip om in gesprek te gaan. Even snel iets doorgeven kan dan natuurlijk wel. Als u de leerkracht wilt spreken dan kunt u ook even bellen om een afspraak te maken. We stellen het ook op prijs als ouders contact opnemen met school als ze ergens ontevreden over zijn. Wanneer er kritiek is, dan nemen wij dat uiteraard serieus en wanneer we onverhoopt fouten maken, zullen we trachten deze te herstellen. Daarnaast houden we van openheid en duidelijkheid. Kom dus met vragen en opmerkingen naar ons toe. Na schooltijd kunt u altijd binnenlopen voor een informeel gesprek met de leerkracht. Ouders zijn altijd welkom.



7 PROCEDURES

7.1 Overgang

Er bestaan geen wettelijke regels voor de overgang naar een volgende groep; elke school bepaalt zelf welke richtlijnen hiervoor gehanteerd worden.

7.2 Overgang van groep 2 naar groep 3

In de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij of de ontwikkeling van de leerling ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We bespreken dit uiteraard met de ouders. Bij sommige basisscholen bepaalt de leeftijd van een leerling of hij naar groep 3 kan. Dit heeft te maken met de vroegere 1-oktobergrens. Wij passen deze regeling niet meer toe, maar kijken aan de hand van de kindkenmerken en de onderwijsbehoefte van het kind of hij eraan toe is. We streven ernaar om iedere leerling tenminste twee jaar kleuteronderwijs aan te bieden voordat hij de overstap maakt naar groep 3.

7.3 Doubleren

Als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling nog niet zover zijn om door te gaan naar een volgend leerjaar, dan kan het voor een leerling fijner zijn om in dezelfde jaargroep te blijven. Deze beslissing wordt door de school genomen. We kijken daarbij naar zowel de cognitieve, de persoonlijke én de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer er een vermoeden van doubleren is, zal de leerkracht tijdig contact met de ouders opnemen. Wanneer er twijfel is of een leerling door kan naar een volgend leerjaar, dan kan deze leerling voorwaardelijk overgaan. De school spreekt met u af onder welke voorwaarden en wanneer uw kind definitief kan overgaan.

7.4 Pesten voorkomen

Een van de voorwaarden om te leren is een veilige omgeving. We houden ons in het team én in de klassen veel bezig met het sociale klimaat op school. In de klas gebeurt dit op momenten die de leerkracht inplant, maar ook geregeld wanneer er in de omgang met elkaar problemen zijn ontstaan. In alle gevallen praten wij met kinderen en proberen we van daaruit vooral preventief te werken. Wij accepteren geen pestgedrag, lichamelijk geweld of brutaal gedrag. Leerkrachten maken gebruik van de methode KWINK om leerlingen taal te leren geven aan sociaal gedrag. Daarnaast helpen we leerlingen bij het oplossen van ruzies of lastige situaties, waarbij we gebruik maken van de concepten vanuit de Transactionele analyse (TA). Daarbij houden we in het oog dat we hierin de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen stimuleren. Om te meten in hoeverre kinderen in staat zijn te komen tot oplossingen en hoe hun zelfbeeld ontwikkeld is, gebruiken we het onderdeel Hart en Handen uit het IEP leerlingvolgsysteem. Indien hardnekkig pestgedrag gesignaleerd wordt, handelen wij volgens het pestprotocol van onze school. We zullen hierin altijd u als ouder betrekken omdat we pesten een zaak vinden van ouders én school. Samenwerking is daarom absoluut noodzakelijk om pesten te bestrijden, of nog liever om het te voorkomen. Het pestprotocol is onderdeel van ons (sociaal) veiligheidsplan. Ouders die vragen hebben of willen praten over pesten, kunnen terecht bij onze vertrouwenspersonen.

7.5 Bij zorgen en klachten: interne en externe vertrouwenspersonen en aandachtfunctionaris

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol.

De interne vertrouwenspersonen op deze locatie zijn:

Eline Bras - eline.bras@lpsnet.nl

Jantina van Vossen - jantina.van.vossen@lpsnet.nl



Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtfunctionaris worden betrokken. De aandachtfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtfunctionaris op deze locatie is:

Danielle Poppelaars - danielle.poppelaars@lpsnet.nl

7.6 Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter vanuit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:

- ondersteunen en begeleiden;
- nagaan of bemiddeling een oplossing is;
- nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
- de klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
- voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding. De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via:

- telefoonnummer: 06 - 330 327 08
- e-mail: robert@aaymediation.nl

Meer informatie over de klachtenregeling is op te vragen bij de directie en terug te vinden in de schoolgids.

7.7 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als cognitie, concentratievermogen, inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid. Meer hierover leest u in deze schoolgids in het hoofdstuk 'Zorg voor onze leerlingen'.



8 GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL

Wij hechten waarde aan een goede band met de ouders/ verzorgers. De ouders/verzorgers vertrouwen hun kind(eren) een groot deel van de dag toe aan de leerkrachten op onze school. Het is dan belangrijk dat het ouder- en leerkracht handelen zoveel mogelijk in elkaars verlengde ligt. Wij verwachten van de ouders dat zij het ontwikkelingsproces van hun kind volgen en deze belangstelling laten blijken.

Een oudergesprek kan gaan over sociaal emotionele, cognitieve en persoonlijkheidsontwikkeling. De ontwikkeling van een kind is een gedeelde verantwoordelijkheid, welke we samen dragen.

8.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid van de school. Zij zijn bevoegd instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting). In de medezeggenschapsraad hebben 2 ouders en 2 personeelsleden zitting. In de oudergeleding van de MR nemen op dit moment Irene Laros en Niels Havermans zitting. In de personeelsgeleding nemen Sandra van Neerbos en Daniëlle Poppelaars plaats. Zodra zich een vacature voordoet, wordt gezocht naar nieuwe kandidaten. Indien zich meerdere kandidaten melden, worden er verkiezingen gehouden. De MR is te bereiken via het volgende mailadres: mr.stanthonius@lpsnet.nl.

Voor de school overstijgende zaken is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad (GMR). Deze raad bestaat uit 7 personen, waar van één ambtelijk secretaris. De raad geeft advies of verleent instemming in zaken zoals beleidstukken, klachtenregeling, bovenschoolse regelingen e.d. aan de centrale directie van de Lowys Porquinstichting. Voor verdere informatie, zie 'Informatiegids Lowys Porquinstichting', hoofdstuk 2.

8.2 Ouderpanel

In het ouderpanel praat de schooldirectie met ouders over allerhande zaken die met organisatie, identiteit, kwaliteit en beleid op Sint Anthonius te maken hebben. Het ouderpanel kan de directie hierbij adviseren of als klankbord optreden. Voor verdere informatie, zie 'Informatiegids Lowys Porquinstichting', hoofdstuk 2.

8.3 Oudercommissie

De oudercommissie heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. De oudercommissie vergadert een aantal keer per jaar. Bij deze vergaderingen is ook een lid van het schoolteam/ de directeur aanwezig. De oudercommissie heeft elk jaar een actieve rol bij de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen. Vanuit LPS wordt jaarlijks een bedrag ter beschikking gesteld waarvan verschillende activiteiten en vieringen georganiseerd kunnen worden. De oudercommissie verantwoordt zich over dit budget bij de directeur.

8.4 De Kinderraad

Onze school heeft ook een Kinderraad. Van elke groep (behalve groep 1-2) zit er een leerling in de kinderraad voor de duur van 1 schooljaar. Via de kinderraad hebben de leerlingen invloed op zaken die hen aangaan en kunnen zij voorstellen doen aan de directeur van de school. De leerlingen van groep 7-8 in de kinderraad leggen de leerlingen van groep 1-2 uit wat er besproken is en vragen ook aan onze kleuters wat zij graag zouden willen.



9 PRAKTISCHE ZAKEN

9.1 Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	8.30-14.30	8.30-14.30	x	8.30-14.30	8.30-14.30
Groep 3-8	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-14.30

De kinderen in groep 1-2 zijn op woensdag de gehele dag vrij. De kinderen in groep 3-8 gaan de hele week naar school en zijn op woensdagmiddag wekelijks vrij.

9.2 Lunchpauze

Op onze school werken we met een continuurooster en eten alle kinderen op school. Het pauzemoment voor de leerlingen ziet er als volgt uit: De kinderen nemen hun eigen, liefst gezonde, lunch mee en eten samen met de leerkracht in hun lokaal. Ze krijgen voldoende tijd om te eten. Daarvoor of daarna spelen zij 15 minuten buiten, bij dit buitenspel is toezicht en spelbegeleiding. Naast deze lunchpauze is er rond 10.00 uur tijd om een kwartier wat te eten en te drinken én buiten te bewegen maar plannen we ook om 11.30 uur nog een beweegmoment in. Deze beweegmomenten vinden we van belang om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun onderwijsleerproces.

9.3 Activiteiten op school

Op onze school vinden we het belangrijk om aandacht te hebben voor het cognitieve leren maar vinden we het net zo belangrijk om aandacht te hebben voor de persoonsvorming en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. De sfeer en het pedagogisch klimaat vinden we van groot belang om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het hele jaar door organiseren we verschillende activiteiten en vieringen binnen onze school, zoals sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, koningsspelen enz. Voor al deze activiteiten bestaat een werkgroep bestaande uit ouders uit de oudercommissie, een leerkracht en een pedagogisch medewerker. Ook de input van leerlingen middels de leerlingenraad wordt hierin meegenomen. Deze werkgroepen zorgen elk jaar voor de invulling en uitwerking van deze activiteiten.

9.4 Schoolreis, schoolkamp, afscheid groep 8

Jaarlijks wordt voor de groepen 1 t/m 8 een schoolreisje georganiseerd. Voor de leerlingen van groep 8 wordt als afsluiting van hun basisschool periode een schoolkamp georganiseerd. Ook vindt er een afscheidsavond plaats waar de ouders van deze leerlingen welkom zijn.

9.5 Kalendergebonden activiteiten

- Sinterklaas: voor de groepen 1 t/m 4 plannen we zo kort mogelijk voor of op 5 december het bezoek van de Sint; voor de groepen 5 t/m 8 is er dan een surprise.
- Kerstviering: in de week voor kerst
- Carnaval: vrijdag voorafgaand aan de carnavalsvakantie
- Palmpasen en Paasviering: één van beide vieringen organiseren we in samenwerking met de Parochie.
- Koningsspelen: In samenwerking met de andere basisschool in het dorp en JijopTholen wordt een sport- en speldag georganiseerd op de vrijdag voor de meivakantie.
- Communie: wordt nader bepaald in overleg met de parochie.
- Vormsel: wordt nader bepaald in overleg met de parochie.

9.6 Overige groepsgebonden activiteiten en excursies

Alle groepen streven ernaar om excursies te organiseren die verband houden met het thematisch onderwijs. Bij het plannen van deze bezoeken zijn we deels afhankelijk van de bereidwilligheid van ouders die zich beschikbaar stellen voor het organiseren van vervoer. Wanneer u suggesties heeft voor een excursie dan horen we dat uiteraard ook graag!



9.7 Bedrijfshulpverlening

Op Sint Anthonius zijn elke dag een aantal bedrijfshulpverleners aanwezig. Zij hebben hiervoor de benodigde opleidingen gevolgd. Sint Anthonius beschikt over een ontruimingsplan en minimaal eenmaal per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden.

9.8 Hoofdluis

Het komt soms voor dat hoofdluis bij kinderen wordt geconstateerd. Het is een veel voorkomend verschijnsel. Om de verspreiding van hoofdluis tegen te gaan is er op school een werkgroep die regelmatig de hoofden van de kinderen controleert, in ieder geval na elke vakantie. Het versnelt de controle als de kinderen geen vlechtjes, staartjes en veel gel in het haar hebben. Daarom verzoeken wij u hier rekening mee te houden op de dagen dat de controle plaatsvindt. De leerkrachten en ouders gaan discreet om met de resultaten en stellen het op prijs, wanneer u bij hen hierover geen navraag doet. Zij geven de resultaten door aan de groepsleerkracht. Marieke Helmons is algemeen contactpersoon m.b.t. hoofdluis. Wanneer een geval van hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders hiervan door school op de hoogte gebracht. Indien gewenst verstrekt de school informatie over de wijze van behandeling. In voorkomende gevallen kan ook de hulp van de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD ingeschakeld worden. Indien U niet akkoord gaat met de controles, kunt u dit kenbaar maken bij de directeur van de school.

9.9 Huiswerk

Vanaf groep 7 krijgen kinderen huiswerk mee naar huis. De bedoeling hiervan is tweeledig: enerzijds willen we het kennisniveau verhogen en daarnaast is het leren plannen belangrijk. Leerlingen van groep 4 t/m 6 krijgen incidenteel huiswerk om bepaalde leerstof te automatiseren. Het huiswerk bestaat uit het voorbereiden van een werkstuk of presentatie, oefenstof of proefwerken en in nauw overleg met de ouders kan het voorkomen dat een leerling extra oefenstof mee naar huis krijgt. Het doel hiervan is om de vaardigheid op een bepaald terrein bij de leerling te vergroten.

Het geven van huiswerk heeft voor ons de volgende doelstellingen:

- uw kind het belang van huiswerk als positief te laten ervaren;
- uw kind leren zijn/haar werk te plannen;
- uw kind leren zijn/haar huiswerk zelfstandig en geconcentreerd te maken;
- uw kind leren zijn/haar eigen werk te evalueren en kritisch te beoordelen;
- uw kind trainen in het hanteren van informatiebronnen;
- uw kind vertrouwd maken met huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- uw kind eraan laten wennen om thuis voor school bezig te zijn;

Wij vinden het leren omgaan met huiswerk belangrijk voor uw kind maar weten ook dat dit voor sommige kinderen lastig kan zijn. We vertrouwen erop dat u contact met ons opneemt wanneer het niet zo goed verloopt. Uw kind ondersteunen bij het huiswerk is heel fijn maar kinderen moeten ook leren het huiswerk zelfstandig te maken of te leren.

9.10 Traktaties

Wanneer uw kind jarig is mag hij natuurlijk trakteren, dat geeft het jarig zijn een feestelijk tintje! We vragen u de traktatie klein te houden en onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties. Op de afgesproken dag wordt er in de klas uitgebreid stilgestaan bij de verjaardag. Het uitdelen van de traktaties zal aan het einde van de dag gebeuren, waarna de kinderen de traktatie mee naar huis krijgen. Zo houden ouders zicht op wat hun kind gedurende de dag eten/binnenkrijgen. We vragen ouders om voorafgaand aan het trakteren contact met de leerkracht op te nemen om een moment te plannen waarop de verjaardag in de klas gevierd kan worden.

9.11 Mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen onder schooltijd niet aanstaan.



9.12 Ziekmelden en verzuim

In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het algemene telefoonnummer van de school of via Social Schools 'absentie'. Het verzuim wordt bijgehouden in ons administratiesysteem, wanneer we merken dat kinderen vaak ziekgemeld worden gaan we met ouders/verzorgers in gesprek.

9.13 Uw kind onder schooltijd naar huis

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij contact met u op met de vraag of u in de gelegenheid bent uw kind op te halen. U dient ten alle tijden uw kind op te komen halen; het kind mag tijdens lestijd niet zelfstandig naar huis. Krijgen wij geen contact, dan blijft uw kind op school. Indien u met uw kind een bezoek moet brengen aan bijvoorbeeld de huisarts of de tandarts dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit regelt buiten de schooltijden zodat uw kind niet hoeft te verzuimen. Indien dit onmogelijk is, dan dient u dit vooraf te melden aan de leerkracht of via Social Schools. In dit geval haalt u uw kind zelf op.

9.14 Verlof

Als ouders gegronde redenen hebben om extra verlof- of vakantiedagen voor hun kind(eren) aan te vragen, dan kunnen ze hiervoor een verlofaanvraag indienen via Social Schools. De leerplichtambtenaar kan te allen tijde ingeschakeld worden wanneer de directie dit nodig acht. Meer informatie over de leerplichtambtenaar en contactgegevens vindt u op:

<https://www.lereninzeeland.nl/rbl/vestigingen/rbl-oosterschelderegio.html>

9.15 De veiligheid rondom onze school

We stimuleren het om met de fiets of te voet naar school te komen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade die is aangebracht aan de fietsen die op het schoolplein worden gezet. Fietsen worden in de fietsenrekken op school geplaatst.

Wanneer het echt noodzakelijk is uw kind met de auto naar school te brengen, vragen wij u om mee te werken aan de veiligheid rondom onze school. Het oprijden van het kleine parkeerterrein voor de school aan de Burgemeester Versluysstraat/ Onder de Molen geeft gevaarlijke situaties, we willen u dan ook vragen uw auto bij het sportpark te parkeren en het laatste stukje naar school te lopen.

9.16 Huiselijk geweld

Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dat betekent dat zij bekend zijn met het toepassen van het 5 stappenplan van deze meldcode om goed om te gaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie vindt u op: www.huiselijkgeweld.nl

9.17 Contact met de leerkracht

Wanneer u contact zoekt met de leerkracht kunt u het beste even een berichtje sturen via Social Schools of naar het algemene nummer van school bellen tussen 8.00 en 17.00 uur. De leerkracht maakt dan met u een afspraak op een geschikt moment. Buiten deze tijden kunt u de leerkracht ook een bericht sturen in Social Schools. Op de vrije dagen van de leerkracht is hij/zij niet verplicht u te woord te staan.

9.18 Contact met de directie

De directeur werkt parttime en is niet dagelijks aanwezig, geregeld zijn er ook vergaderingen buiten het schoolgebouw. Het is wel altijd mogelijk om een afspraak met de directeur te maken voor een persoonlijk gesprek, op een voor beide partijen geschikt moment.

U kunt de directeur bereiken via telefoonnummer 0166-672471 of 0641162535, door een berichtje te sturen via Social Schools of per email: sintanthonius@lpsnet.nl



9.19 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd omdat wij de visie van LPS, namelijk dat onderwijs voor alle kinderen gratis moet zijn, onderschrijven. Wij streven naar kansengelijkheid voor alle kinderen.

9.20 Informatielijn

Wanneer u vragen heeft over onderwijs waarmee u niet op school terecht kunt of wilt, dan is er voor u de informatielijn. Deze vraagbaak voor informatie en advies is ingesteld door de landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs en wordt gesubsidieerd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. De informatielijn is op werkdagen geopend van 10.00 tot 15.00 uur, de vakanties uitgezonderd. De informatielijn is te bereiken via het gratis telefoonnummer 0800-5010 en kost 0,45 cent om vanaf je mobiele telefoon te bellen. Het telefoonnummer is dan: 0900-5010123. Er is ook een website: www.oudersonderwijs.nl/over-ouders-onderwijs/contact/

9.21 Inspectie van onderwijs

Onze school valt onder het toezicht van de inspectie op het primair onderwijs. De inspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs. Uitkomsten van dergelijke onderzoeken worden gepubliceerd. De inspectie is te bereiken via de website ([Inspectie van het Onderwijs | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](http://Inspectie van het Onderwijs | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl))). Vragen over onderwijs 0800 – 8081 (gratis). Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900 – 11 13 11 (lokaal tarief).

9.22 Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling vindt u in de onderwijsinformatiegids van de LPS op de website van de school.

9.23 Contacten met de Parochie

Sint Anthonius onderhoudt contact met de parochie. Voor meer informatie over onze parochie en de Willibrodeskerk, kunt u terecht op: [Parochiekern \(sint-christoffel.nl\)](http://Parochiekern (sint-christoffel.nl))



10 SAMENWERKINGSPARTNERS

10.1 Samenwerking met de omgeving

Om leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen, willen we graag een zo breed mogelijk aanbod bieden. Hiervoor werken wij onder anderen samen met verschillende instanties en verenigingen uit de omgeving. Wij werken samen met HAA in de maat, de muziekvereniging van Oud-Vossemeer, als het gaat om muziekonderwijs. Leerlingen in groep 5 kunnen een muziekinstrument leren bespelen. We werken ook nauw samen met bibliotheek Oosterschelde om het leesplezier van onze leerlingen te vergroten. Onze leesconsulent komt in de klassen om leerlingen enthousiast te maken voor boeken en om leerkrachten te professionaliseren. Voor onze gymlessen maken we gebruik van een vakleerkracht en regelmatig worden er activiteiten georganiseerd in samenwerking met de Sport- buurtcoach van Jij op Tholen.

Daarnaast organiseren we regelmatig activiteiten met de andere basisschool in het dorp, met Zo kinderopvang ('De Pluus') of/en met de speeltuin, vaak in samenwerking met de leerlingenraad en de oudercommissie.

10.2 GGD

De gezondheid van de jeugd is onze gezamenlijke zorg. Daarom zal de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD op verschillende manieren aandacht besteden aan de gezondheid van de leerlingen. De manieren, waarop we proberen de gezondheid van de leerlingen te behouden en te verbeteren, zijn de volgende:

- Systematisch onderzoek in groep 2 (op totale groei en ontwikkeling door de jeugdverpleegkundige) en in groep 7 (op onverwachte veranderingen in de gezondheidstoestand en het algemene welbevinden door de verpleegkundige). Aansluitend aan het onderzoek worden aan u en alleen wanneer u daar toestemming voor geeft, ook aan de leerkrachten adviezen gegeven met het doel de gezondheidstoestand en de ontwikkeling van het kind te verbeteren en/of te behouden.
- Niet-systematisch onderzoek van de leerlingen die door de ouders of, met medeweten van de ouders, door de leerkrachten of jeugdprofessionals worden aangemeld.
- Zorg voor de hygiëne en de veiligheid in en om het schoolgebouw.
- Ondersteuning van de gezondheidseducatie op onze school vooral met behulp van materialen, of gastdocenten

10.3 Jeugdverpleegkundige (GGD) en Stevig Lokaal Team SLT (gemeente Tholen)

Uit evaluaties blijkt hoe belangrijk het is dat ondersteuning laagdrempelig en dichtbij gezinnen wordt georganiseerd. Daarom werkt de gemeente aan Stevig Lokale Teams (SLT), waarin professionals uit Jeugd, WMO en Werk & Inkomen samenwerken.

De SLT's worden de komende periode uitgerold in de verschillende kernen van Tholen. Daarnaast kunnen inwoners met vragen terecht bij zorgloketten, praktijkondersteuners bij de huisarts en ondersteuningsteams op school.

Op Sint Anthonius werken we samen met jeugdverpleegkundige (Annella van Belzen- Sinke) die u kunt benaderen voor kleine en grote opvoedproblemen.

Annella van Belzen- Sinke is jeugdverpleegkundige. Zij is verantwoordelijk voor de preventieve gezondheidszorg binnen de GGD. Ze is gespecialiseerd in de gezondheid en ontwikkeling van kinderen vanaf de geboorte tot en met achttien jaar. Ze is te bereiken per mailadres: anella.vanbelzen@ggdzeeland.nl

Voor alle inwoners is Inwonersondersteuning Tholen beschikbaar. Zij bieden gratis hulp en denken mee over oplossingen bij bijvoorbeeld opvoedvragen, huishouden, werk of financiën. Er is geen verwijzing nodig. Inwonersondersteuning is bereikbaar via 14 0166 (werkdagen 08.30–12.30 uur).

Samenwerking Kinderopvang

De kinderopvang is gevestigd in ons gebouw en de pedagogisch professionals zijn onderdeel van ons team. In 2021 hebben alle teamleden een gezamenlijke pedagogische visie opgesteld, zodat



we een doorgaande leer- en ontwikkellijn kunnen creëren van 0-12 jaar. De aanpak in kinderopvang en onderwijs is op elkaar afgestemd en de overgang van de kinderopvang naar de kleutergroep verloopt heel natuurlijk. De peuters van de opvang en de kleuters van groep 1-2 ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten om op die manier de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. De peuters en kleuters hebben gezamenlijke projecten tijdens een schooljaar, hebben regelmatig dezelfde speelmomenten op het leerplein en peuters die bijna naar de basisschool gaan spelen geregeld in de kleuterklas. Er vindt veel overleg plaats tussen de pedagogisch professionals van de kinderopvang en de leerkrachten van groep 1-2. Afgelopen schooljaar hebben ze een gezamenlijke VVE-training afgerond, waarin ze de doorgaande ontwikkellijn steeds beter op elkaar afgestemd hebben gekregen.

De overdracht tussen kinderopvang en school is een warme overdracht, waarbij direct wordt afgestemd op de behoeften van de individuele kinderen. Het afsluitende gesprek op de kinderopvang is het startgesprek op school, dit voeren we met ouders, pedagogisch professional (de mentor van het kind) en kleuterleerkracht.

Buitenschoolse opvang

Ons kinderdagverblijf verzorgt naast dagopvang ook buitenschoolse opvang. De voorschoolse opvang vindt plaats vanaf 7.00 uur. De naschoolse opvang vanaf 14.30 uur. De BSO heeft een gevarieerd programma met ontspannende, sportieve, creatieve en ontwikkelingsactiviteiten. De BSO werkt met thema's waarbij alle kinderen de gelegenheid krijgen vanuit hun eigen interesses mede invulling te geven aan het thema. Daarnaast worden regelmatig uitstapjes en excursies georganiseerd om de kinderen een brede oriëntatie op de lokale omgeving en natuur mee te geven.

Voor meer informatie kijk op onze website of neem contact op met de locatie: tel. 0166-672471

www.lps-sintanthonius.nl



11 ONDERWIJSINFORMATIEGIDS LPS

Bestuur en organisatie

Meer informatie over Lowys Porquin (LPS) en de daarbij horende locaties voor onderwijs en kinderopvang kunt u vinden in de onderwijsinformatiegids van LPS en via onderstaande contactgegevens:

College van bestuur
Voorzitter Stéphane Cépère
Plaatsvervangend voorzitter Els Kooijmans
Bezoekadres
Marslaan 1,
Bergen op Zoom

Postadres Lowys Porquin,
Postbus 543,
4600 AM Bergen op Zoom
Telefoon 0164 230166

Email : cvb@lpsnet.nl
Internet www.lowysporquin.nl